

Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа № 18»

Принято на заседании  
Педагогического Совета  
Протокол № 110 от  
26.06.2023

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАОУ СОШ № 18  
В.А.Смирнова \_\_\_\_\_ 26.06.2023

ПОЛОЖЕНИЕ  
О ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В МАОУ СОШ №18

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка,
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года";
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467; 4
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положение об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях Великого Новгорода, утверждённое постановлением Администрации Великого Новгорода от 29.08.2014 № 4629
- Устав МАОУ «СОШ №18»;
- Лицензия серия 53Л01 № 0000693, рег. № 293 от 15.10.2015 г. (бессрочно) с приложением №1, выданной департаментом образования и молодёжной политики;

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок организации предоставления дополнительного образования в МАОУ СОШ № 18 (далее по тексту - Школа), в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

1.3. Дополнительное образование для обучающихся создается в целях формирования единого образовательного пространства Школы и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование является равноправным, взаимодополняющим компонентом образовательной деятельности Школы.

Дополнительное образование детей может осуществляться как на бюджетной, так и на внебюджетной (платной) основе.

Порядок предоставления дополнительного образования детям на платной основе регламентируется локальным актом – «Положение об оказании платных образовательных и иных услуг в МАОУ СОШ № 18».

1.4. Дополнительное образование предназначено для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 5 до 18 лет в их свободное (внеурочное) время.

1.5. Дополнительное образование организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым обучающимся вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося и воспитанника.

1.6. Руководителем дополнительного образования детей является заместитель директора, курирующий дополнительное образование, который организует работу и несёт ответственность за её результат.

1.7. Права и обязанности обучающихся, родителей, работников определяются Уставом Школы и иными нормативными актами.

1.8. Структура дополнительного образования определяется целями и задачами школы, количеством и направленностью реализуемых дополнительных общеразвивающих программ, которые формируются на основе мониторинговых исследований интересов обучающихся и запроса родителей на начало учебного года

1.9. Содержание дополнительного образования определяется дополнительными общеразвивающими программами.

1.10. Дополнительное образование в школе финансируется из бюджетных средств и внебюджетных поступлений и предполагает составление учебных планов по формам финансирования. Учебные планы дополнительного образования формируются ежегодно в соответствии с его структурой и могут меняться в связи с производственной необходимостью, финансовым обеспечением и развитием школы.

1.11. К педагогической деятельности в дополнительном образовании могут быть допущены лица, преимущественно имеющие высшее или среднее профессиональное образование, отвечающие требованиям квалификационных характеристик, определенных для педагогических работников. Деятельность работников дополнительного образования определяется соответствующими должностными инструкциями.

1.12. Объединения дополнительного образования располагаются в помещениях школы, используют инфраструктуру, материальную базу, методическое и программное обеспечение школы.

## **2. Задачи дополнительного образования**

ДО направлено на решение следующих задач: формирование и развитие творческих способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся; выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию учащихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся; социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; формирование общей культуры учащихся; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

## **3. Содержание образовательного процесса в объединениях дополнительного образования.**

3.1 Основные виды деятельности учреждения в дополнительном образовании детей: Реализация дополнительных общеразвивающих программ, а также оказание дополнительных образовательных услуг различным категориям населения; организация методической работы, направленной на совершенствование дополнительных общеразвивающих программ, содержания, форм и методов работы объединений, повышение педагогического мастерства работников;

3.2. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения

Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным (интегрированным) программам. К реализации комплексных программ могут быть привлечены 2 и более педагогов;

3.3. Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также

продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации;

3.4. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

3.5. При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение

При реализации дополнительных общеобразовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся, запрещается

3.6. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной Школой, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий.

3.7. Способы определения результативности и формы подведения итогов реализации дополнительных общеразвивающих программ имеют безотметочный вариант, разрабатываются педагогами дополнительного образования самостоятельно. Порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации отражаются в пояснительной записке к каждой конкретной программе.

#### **4. Организация образовательного процесса в объединениях дополнительного образования.**

4.1. Деятельность обучающихся в системе дополнительного образования осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально.

Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами Школы.

4.2. Объединения дополнительного образования детей создаются, реорганизуются и ликвидируются приказом директора Школы.

4.3. Школа может реализовывать дополнительные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время, а также создавать объединения на более короткие сроки.

Объединения могут иметь своё название, отражающее их специфику и направленность деятельности.

4.4. Прием обучающихся в объединения ДО осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательной области и образовательных программ.

4.5. Приём в объединения начинается ежегодно, начиная с 1 сентября. Принимаются дети в возрасте от 6,5 до 18 лет. В платных образовательных группах возраст не ограничивается нижним и верхним возрастным пределом, а зависит от конкретной программы.

4.6. Зачисление обучающихся в объединения дополнительного образования осуществляется на срок, необходимый для освоения программы.

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

4.7. Зачисление учащихся в объединения дополнительного образования на бюджетной основе производится на основании письменных заявлений родителей

(законных представителей) в соответствии с договором на обучение в Школе, заключенным при поступлении ребенка в школу.

При приёме на платной основе заключается договор об оказании платных образовательных услуг между Школой и родителем (законным представителем), подписание которого является обязательным для обеих сторон. Указанный договор содержит взаимные права и обязанности, возникающие в процессе обучения и воспитания.

При приёме на обучение поступающего и (или) его родителей (законных представителей) Школа знакомит с Уставом. Лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, общеобразовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся.

4.8. В объединения второго, третьего и последующего года обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимавшиеся в группах первого года обучения, при условии успешного прохождения собеседования или иных испытаний.

4.9. Обучающиеся, успешно освоившие один год дополнительной общеразвивающей программы, рассчитанной на несколько лет обучения, переводятся на следующий год обучения.

4.10. Для детей, имеющих пропуски занятий в объединениях дополнительного образования по уважительной причине (болезнь и др.), допускается повторный курс обучения.

4.11. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией Школы, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей ([законных представителей](#)) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся.

Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия заместителя директора, курирующего дополнительное образование, и утверждается директором Школы. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

4.12. Организация образовательного процесса, продолжительность, количество часов в неделю и сроки обучения в объединениях дополнительного образования регламентируются дополнительными общеразвивающими программами детей, учебным планом по дополнительному образованию, расписанием занятий, утверждённым директором Школы. Учебный план по дополнительному образованию разрабатывается Школой самостоятельно.

4.13. Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ.

4.14. Списочный состав каждого объединения формируется педагогами и утверждается приказом директора по школе. В случае снижения фактической посещаемости в течение года учебные группы должны быть объединены или расформированы. Высвободившиеся средства могут быть использованы на открытие новых объединений дополнительного образования.

4.15. Продолжительность занятий и перемен между занятиями определяется санитарно-гигиеническими требованиями к организации образовательного процесса и с учётом организации активного отдыха детей.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах и составляет 30-45 минут для детей школьного возраста и 20-25 мин. для занятий с детьми 5-6 лет.

Продолжительность перемен между групповыми занятиями составляет не менее 10 мин., а перерыв между индивидуальными занятиями более 5 мин.

4.16. Допускается работа с переменным составом учащихся, объединение групп, уменьшение их численного состава, перенос занятий на утреннее время, выезды групп детей на соревнования, конкурсы, концерты, экскурсии, творческие встречи на основании приказа директора Школы

4.17. Отчисление учащихся из объединений дополнительного образования по инициативе родителей (законных представителей) производится их личному заявлению.

4.18. Другими причинами отчисления обучающихся из объединений дополнительного образования могут быть: окончание обучения в объединениях; наличие медицинского заключения, препятствующего обучению в объединении дополнительного образования; выбытие из Школы, и другие причины в соответствии с нормативными документами Школы.

4.19. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов Школа организует образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

4.20. Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ организовывается с учетом особых образовательных потребностей различных нозологических групп обучающихся, определяется п. 24-30 Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226)

4.21. Школа должна создавать условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида.

4.22. Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп и быть направлена на решение следующих задач: оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации); предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи; с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации; воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности; формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

4.23. Условия занятий определяются дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (Часть 1 статьи 79 Федерального закона N 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст.7598). Деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

4.24. В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья школа обеспечивает создание специальных условий, в том числе:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющимися слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной о расписании учебных занятий; выпуск альтернативных форматов печатных материалов по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (крупный шрифт или аудиофайлы); контрастную проступей крайних ступеней в виде противоскользких полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок). При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих

программ в области физической культуры и спорта школа должна применять специальные методы и приемы, связанные с показом и демонстрацией движений и практических действий;

использование учебных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации);

применение специального спортивного инвентаря и рельефно-контрастной маркировки спортивных залов и игровых площадок (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

Статья 11.1 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, N 48, ст.4563; 2003, N 43, ст.4108; 2021, N 1, ст. 17).

б) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов) безбарьерную архитектурно-планировочную среду;

включение в содержание образования упражнений на развитие равновесия, точность воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое (при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

г) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио- /видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение); использование средств альтернативной коммуникации;

преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного;

обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);

нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора); расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;

д) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) - использование визуальных расписаний;

е) для обучающихся с задержкой психического развития:

- использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаковосимволической форме);

- обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения; использование специальных приемов и методов обучения;

- соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

ж) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- специально оборудованные "зоны отдыха" для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки;

з) для обучающихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) - психолого-педагогическое тьюторское сопровождение; учет особенностей обучающихся с умственной

отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках); сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

4.33. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану.

4.34. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **5. Документация и отчётность.**

Основными документами, регламентирующими работу дополнительного образования, являются: Устав МАОУ СОШ № 18; Лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложением); Положение о дополнительном образовании в МАОУ СОШ № 18; приказы о зачислении и отчислении учащихся из объединений дополнительного образования; Трудовое соглашение с педагогами дополнительного образования; должностная инструкция педагога дополнительного образования; дополнительные общеразвивающие программы; Учебный план по дополнительному образованию (бюджет/внебюджет); расписание занятий объединений дополнительного образования; журналы учёта работы педагогов в объединениях дополнительного образования, заполненные согласно утверждённой инструкции.