

Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 18»

Принято на заседании

«УТВЕРЖДАЮ»

Педагогического Совета

Директор МАОУ СОШ № 18

Протокол № 110 от 26.06.2023

В.А Смирнова _____ 26.06.2023



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Туристско-краеведческой направленности

«Музей в школе»

Ознакомительный уровень

возраст обучающихся 10-18 лет

год обучения: 1 год

Автор-составитель программы:

Букреева Юлия Викторовна

педагог дополнительного образования

Великий Новгород

2023 год

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа

«Музей в школе» Ознакомительный уровень

Информационная карта:

- пояснительная записка;
- содержание программы;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- содержание курса;
- планируемые результаты;
- литература.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ: Туристско-краеведческая

Программа построена на выявлении и развитии научно-исследовательских способностей учащихся, освоение ими методов и способов познания мира средствами музейной культуры. Также помогает приобрести ребенку социальный опыт в познании материальных, духовных культурных ценностей, направлена на формирование ценностных ориентиров в сохранении, развитии и возрождении культурных традиций и воспитании нравственных качеств личности.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка,
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года";
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467; 4
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Положение об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях Великого Новгорода, утверждённое постановлением Администрации Великого Новгорода от 29.08.2014 № 4629

- Устав МАОУ «СОШ №18»;

- Положение о дополнительном образовании обучающихся в МАОУ «СОШ № 18».

НОВИЗНА:

Обучение строится на основе наблюдения, поиска и освоения окружающей действительности. Это помогает учащимся построить целостную картину мира, позволяющую принимать решения в широком спектре жизненных ситуаций

АКТУАЛЬНОСТЬ:

В последние годы все больше внимания стало уделяться организации и функционированию школьных музеев как центров нравственного, историко-культурного, гражданско-патриотического воспитания. Общество проявляет большой интерес к музейной педагогике. Постоянно растет сеть школьных музеев, которые являются формой дополнительного образования, активным участником процесса социализации учащихся. Школьный музей помогает повысить общественную активность учащегося, способствует творческим инициативам и самостоятельности в процессе работы с музейными фондами.

Любой музей – это проводник между прошлым, настоящим и будущим. В музее, как нигде, учащиеся учатся на примерах прошлого, могут прикоснуться к истории, почувствовать свою вовлеченность. Изучение основ музейного дела, приобретение практических навыков позволит учащимся расширить свой кругозор и творческий потенциал, поэтому изучение музееведения становится особенно актуальным.

Педагогическая целесообразность

В последнее десятилетие усиливается интерес к истории родного края, активно разрабатываются и реализуются региональные и местные краеведческие программы. Это находит свое отражение в организации различных видов краеведческой образовательной деятельности: работе факультативов, кружков, поисковых отрядов, групп, клубов и других объединений в учреждениях образования. Закономерным итогом краеведческой деятельности учащихся стало создание музея **туристско-краеведческой направленности**, экспозиции которого посвящены истории, культуре и природе родного края, своего учреждения образования. Организация школьного музея - одна из лучших форм общественно-полезной работы юных краеведов-историков, объединяющая не только членов кружка, но и широкие массы учащихся, их родителей.

Цели и задачи программы:

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.

ЗАДАЧИ:

- Организация поиска материалов для пополнения музейного фонда.
- Поиск, исследование, систематизация и обобщение материалов, связанных с историей семьи, школы, города, края;
- Учет и хранение собранных документов предметов, материалов, их научная проверка, систематизация и методическая обработка;
- Оформление и экспонирование материалов;
- Организация экскурсий для детей, как обзорных для группового посещения, так и индивидуальных. Проведение экскурсий для взрослых, посещающих школьный музей.
- Организация научно-исследовательской работы
- Развитие дополнительного образования детей средствами музейной педагогики.

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА ДАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ:

- осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности и компьютерному обучению;
- сочетать эмоциональные и интеллектуальные воздействия на учеников;
- раскрыть значимость и практический смысл изучаемого материала;
- попробовать собственные силы и самореализоваться каждому ребенку;
- объяснить сложный материал на простых и наглядных примерах;
- организовать интересные уроки и дополнительные, факультативные и внеклассные занятия, исследовательскую работу в школьном музее.

СПЕЦИФИКА ПРОГРАММЫ

Программа предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы. Программа предполагает изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

При реализации программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, обществознания, литературы,

географии. В условиях партнерского общения обучающихся и педагогов открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлеченных общим делом.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

В последнее десятилетие усиливается интерес к истории родного края, активно разрабатываются и реализуются региональные и местные краеведческие программы. Это находит свое отражение в организации различных видов краеведческой образовательной деятельности: работе факультативов, кружков, поисковых отрядов, групп, клубов и других объединений в учреждениях образования.

Закономерным итогом краеведческой деятельности учащихся нередко становится создание музеев, выставок, экспозиций по истории, культуре и природе родного края, своего учреждения образования. Организация школьного музея - одна из лучших форм общественно-полезной работы юных краеведов-историков, объединяющая не только членов кружка, но и широкие массы учащихся, их родителей.

Музеи образовательных учреждений эффективное средство духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи, рекомендует образовательным учреждениям, органам управления образованием всех уровней уделять внимание педагогическим и воспитательным аспектам организации и функционирования музеев в образовательных учреждениях, осуществлять необходимое взаимодействие с органами и учреждениями культуры, местными и государственными архивами, отделениями Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа дополнительного образования «Музей в школе» рассчитана на 108 часов, из расчёта 3 часа в неделю. Планирование предполагает последовательное изучение курса.

Рабочая программа предназначена для реализации в 2023-2024 учебном году в МАОУ СОШ №18 г. Великий Новгород.

ОПИСАНИЕ ФОРМ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущая аттестация обучающихся проводится в формах:

- выполнение индивидуальных и групповых заданий;
- защита проектов, творческих работ, презентаций;
- решение познавательных заданий;
- решение проблемных вопросов;
- анализ документов;

- составление исторических прогнозов;
- оставление обобщающей таблицы;
- составление схемы;
- дифференцированный зачёт.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме защиты творческих проектов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	К-во часов (всего)	Из них		
			Теоретические занятия	Практические занятия	Проверочные работы
1	Вводное занятие. Постановка целей и задач музея.	2	1	1	
2	Ведение музейной документации. Организация учёта экспонатов	3	1	2	
3	История города Великий Новгород.	3	1	2	
4	Практическое занятие. Подготовка к проведению акции: «Виды родного города»	3	1	2	
5	Музейный экспонат.	3	1	2	
6	Оформление музейных экспозиций.	4	1	3	
7	Летопись школы. Изучение истории школы.	4	1	3	
8	Ознакомление с Уставом школы и её традициями. Пополнение экспозиции.	2	1	1(промежуточная аттестация)	+
9	Поисково-исследовательская деятельность. Поиск бывших учителей и выпускников школы.	4	1	3	
10	Создание экспозиции «Гордость школы».	4	1	3	
11	История новгородской символики. История создания герба Новгородской области и города Великий Новгород.	4	1	3	
12	Создание экспозиции «Наш город».	4	1	3	

13	Подготовка работ к конкурсу «Самая интересная фотография нашей семьи»	4	1	3	
14	Экскурсия-лекция «Из семейного альбома».	2	1	1(промежуточная аттестация в форме представления своей творческой работы)	+
15	Изучение военной истории нашего края.	4	1	3	
16	Изучение военной истории нашего края. Оформление тематической выставки.	4	1	3	
17	Проведение акции: «Мы против войны».	4	1	3(промежуточная аттестация)	+
18	Встреча и беседа с ветеранами.	4	1	3	
19	Проектная деятельность. Работа над проектом «Великий Новгород в годы ВОВ».	4	1	3	
20	Проектная деятельность. Работа над проектом «Великий Новгород в годы ВОВ».	4	1	3(промежуточная аттестация в форме защиты проектов)	+
21	Изучение материальной культуры края.	4	1	3	
22	Предметы быта, костюмы народов, населяющих наш край.	2	1	1	
23	Знакомство с флорой и фауной нашего края. Красная книга Новгородской области.	4	1	3	
24	Защита проектов по разнообразию растительного и природного мира Новгородского края.	4	1	3 (промежуточная аттестация)	+
25	Экологические проблемы нашей малой Родины. Пути их решения.	2	1	1	
26	Защита проектов по экологическим проблемам.	2	1	1(промежуточная аттестация)	+
27	Посещения музеев города и образовательных учреждений.	2	1	1	
28	Обзорная лекция-экскурсия для учащихся школы.	2	1	1	
29	Знакомство с развитием технической мысли в крае.	2	1	1	
30	Достижения науки и техники.	2	1	1	

31	Защита творческих проектов учащихся.	2	1	1	
32	Защита творческих проектов учащихся.	2	1	1	
33	Защита творческих проектов учащихся.	2	1	1	
34	Учёт экспонатов и документального фонда.	2	1	1	
35	Учёт экспонатов и документального фонда.	2	1	1	
36	Подведение итогов работы музея за год.	2	1	1(итоговая аттестация)	+
	ИТОГО:	108	36	71	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие.

Теория: Постановка целей и задач музея. Изучение и анализ имеющегося краеведческого материала. Организация учета экспонатов. Распределение по основным темам. Совет музея. Экскурсовод.

Практика: Ведение музейной документации.

2. «Я — житель Новгородской области».

Теория: История города Великий Новгород. Посещение городского краеведческого музея. «Город прежде», «Город сегодня».

Практика: Акция «Серия фотографий», «Виды родного города». Выставка по итогам акции «Виды родного города». Экспозиция «Город прежде», «Город сегодня». Подготовка экскурсий по экспозициям музея.

3. Музейный работник.

Теория: Музейный экспонат. Хранилище музея. Создание исследовательских групп среди учащихся школы. Создание редакционного совета из активистов музея с целью увековечивания тех свидетельств и памяти, которые сохранились в народных массах, подготовка различных сменных экспозиций, экскурсионных уроков мужества.

Практика: Правила ведения музейной документации. Оформление музейных экспозиций.

4. Экспозиция «Листая школьные страницы».

Теория: Летопись школы. Изучение истории школы. Ознакомление с Уставом школы и ее традициями.

Практика: Пополнение экспозиции.

5. Экспозиция «Гордость школы».

Теория: Поисково-исследовательская деятельность. Встречи с бывшими учителями и выпускниками школы. Беседы и интервью с ними.

Практика: Пополнение экспозиции.

6. Символика города и области.

Теория: История новгородской символики. История создания герба Новгородской области и города Великий Новгород.

Практика: Выставка рисунков на тему курской символики.

7. История моей семьи в истории области.

Теория: Акция-конкурс «Самая интересная фотография нашей семьи».

Практика: Экскурсия-лекция «Из семейного альбома».

8. Военная история края.

Теория: Изучение военной истории края

Практика: Пополнение экспозиции. Тематическая выставка.

9. Встреча с участниками и ветеранами ВОВ.

Теория: Акция «Мы против войны». Литературно-историческая композиция «Дети войны». Встречи и беседы с ветеранами. Подготовка экскурсий.

Практика: Фотосессия «Портрет ветерана, труженика тыла, детей войны»
Пополнение экспозиций – «Ваш подвиг бессмертен» и «Победа деда – моя победа».

10. «Чтобы помнили».

Теория: Ознакомление с экспозицией Великий Новгород в годы ВОВ

Практика: Проведение экскурсии для учащихся.

11. «Культура края».

Теория: Изучение материальной культуры края. Предметы быта, костюмы народов населяющих наш край.

Практика: Пополнение экспозиции «Культура края». Проведение экскурсии для учащихся.

12. Растительный и животный мир Новгородской области.

Теория: Знакомство с флорой и фауной нашего края. Красная книга Новгородской области.

Практика: Творческие проекты по разнообразию растительного и природного мира Новгородского края.

13. «Экология края».

Теория: Экологические проблемы нашей малой Родины. Пути их решения.

Практика: Фото-акция «Экологические проблемы». Научно-исследовательская проблема. Защита проектов.

14. Музейное сотрудничество.

Теория: Посещение музеев города и образовательных учреждений. Знакомство с их экспозициями.

Практика: Обзорная лекция-экскурсия для гостей из других музеев города.

15. «История техники».

Теория: Знакомство с развитием технической мысли. Внедрение инноваций в ходе исторического развития. Развитие технической мысли в современном крае. Достижения науки и техники.

Практика: Пополнение экспозиции.

16. Защита творческих проектов учащихся.

17. Итоговое занятие.

Теория: Итоги работы школьного музея.

Практика: Учет экспонатов и документального фонда.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений политики государства. Идеи патриотизма, особенно в их высшем проявлении – готовности к защите Родины, во все времена занимали одно из ведущих мест в формировании подрастающего поколения. Необходимость данной программы вызвана тем, что в последние годы падает уровень духовной культуры общества и подрастающего поколения, отсутствуют иерархии ценностей нравственно – ориентированные, проявляется непонимание значимости культурно – исторических памятников, низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, непонимание её закономерностей, идёт процесс углубления противоречия между старшим и молодым поколениями.

Воспитание патриотизма – это воспитание любви к Отечеству, преданности к нему, гордости за его прошлое и настоящее. Задачи, воспитания в нашем обществе Патриота и Гражданина своего Отечества призван в первую очередь решать школьный музей, так как он является хранителем бесценного фонда исторического наследия.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Работу по привлечению учащихся к краеведческой работе можно разделить на несколько этапов (блоков). К работе в школьном музее учащиеся привлекаются только на добровольной основе.

Первый этап – информационный или ознакомительный. Информация о работе музея должна быть предоставлена учащимся в доступной, увлекательной форме. Это могут быть экскурсии в музей, встречи с Советом и активом музея, презентации, короткие фильмы.

Блок №1 «Музей и история родного края»

№	Тема	Форма проведения	Основные цели и задачи
1	Школьный краеведческий музей.	Экскурсия.	Знакомство с работой музея, правилами поведения в музее. Воспитание бережного отношения к культурному и историческому наследию своего народа.
2	История основания города Великий Новгород.	Беседа.	Воспитание патриотизма, интереса к истории родного края.
3	Быт жителей Новгородской области.	Экскурсия.	Воспитание интереса к жизни, быту и культуре своих предков. Знакомство с орудиями труда, предметами быта местных жителей.

4	Обычаи и обряды, сохранившиеся до нашего времени.	Театрализованное представление.	Приобщение учащихся к ценностям и традициям народов, населяющих наш край, воспитание уважения и бережного отношения к ним.
5	Легенды о нашем крае.	Литературная гостиная.	Знакомство с народным творчеством, расширение представления о народных традициях.
6	Моя родословная.	Беседа, практическое занятие.	Знакомство с правилами составления генеалогического древа, умение составлять родословную.
7	Моя родословная.	Беседа, практическое занятие.	Знакомство с правилами составления генеалогического древа, умение составлять родословную.
8	История родной школы.	Экскурсия.	Знакомство с историей школы, воспитание уважения к ее традициям.

Перечень тем может быть изменен или дополнен по желанию учащихся.

Целесообразно на этом этапе привлечение детей к выполнению несложных видов работ. Это может быть участие в театрализованных представлениях, экспедициях по сбору памятников истории и культуры, оформление альбомов, встречи с интересными людьми.

Диагностика интересов и склонностей учащихся проводится в процессе знакомства с направлениями, методами работы музея. Ученики выбирают направление по интересам. Наш школьный музей работает по нескольким направлениям. Это – «История микрорайона Западный», «История родной школы», «Наши земляки – участники войн», «Быт и нравы наших предков», «Боевой путь 2-й Ударной Армии».

Второй этап - обучение методам и технологии учета и хранения основного и вспомогательного фондов музея. Обучение начинается с 6-8 классов. Это наши «архивариусы». Ребята работают с архивом музея, создают и пополняют базу данных, составляют картотеки и каталоги. Данная работа требует привлечения дополнительных знаний. Каждый экспонат музея сопровождается краткой аннотацией, включающей историю создания, назначение экспоната, имя его владельца, оценку состояния и т.д.

У школьников формируются начальные навыки исследовательской деятельности, работы с архивами, справочниками, энциклопедиями. Ребята знакомятся с правилами оформления документации, хранения экспонатов.

Блок №2 «Документоведение»

№	Тема	Форма проведения	Основные цели и задачи.
1	Фонды музея.	Лекция.	Воспитание бережного отношения к музейным ценностям. Знакомство с основным и вспомогательным фондами музея.
2	Учет и обеспечение сохранности фондов музея.	Лекция.	Знакомство с правилами учета и хранения документов, ведения учетной документации.

3	Классификация и систематизация музейных экспонатов.	Практическое занятие.	Формирование навыков составления картотек и каталогов.
4	Правила хранения вещественных исторических источников.	Лекция.	Воспитание бережного отношения к памятникам истории и культуры. Знакомство с правилами светового и теплового режима музея
5	Исторический документ.	Практическое занятие.	Вооружение учащихся методикой самостоятельной работы с документами. Знакомство с правилами учета и хранения документов.

Третий этап - привитие навыков коммуникативной деятельности. Учащиеся 8-9-х классов становятся экскурсоводами. Экскурсоводы, выбирая тему, разрабатывают планы и методику проведения экскурсии, учатся составлению тематико-экспозиционных планов. Широко приветствуются новые формы деятельности. Экскурсии могут проводиться в форме устных журналов, исторических гостиных, презентаций проектов. Одновременно с навыками поисковой деятельности учащиеся приобретают опыт общения с аудиторией. Исчезает скованность, неуверенность, каждый вырабатывает свой стиль общения.

Блок №3 «Методика подготовки и проведения экскурсий»

№	Тема	Форма проведения	Основные цели и задачи
1	Роль экскурсовода в работе музея.	Беседа.	Знакомство учащихся с работой экскурсовода. Привитие интереса к экскурсионной работе.
2	Методика подготовки экскурсий.	Лекция. Практическое занятие.	Развитие творческих способностей учащихся. Формирование умения составлять план экскурсии, отбирать и систематизировать значимый материал. Формирование навыков составления плана экскурсии, подбора материала.
3	Как провести экскурсию.	Практическое занятие.	Обучение правилам проведения экскурсии с учетом возрастных особенностей экскурсантов.
4	Я – экскурсовод.	Психологические тренинги.	Помочь учащимся преодолеть неуверенность в своих силах, развитие коммуникативных способностей.

Пройдя курс обучения учащиеся включаются в работу по проведению экскурсий.

Четвертый этап – организация поисково-исследовательской деятельности. При организации творческой деятельности учащихся ставятся следующие задачи:

- выявление детей, предрасположенных к исследовательской деятельности;
- создание условий для плодотворного общения и получения интересующей информации;
- развитие познавательной активности и интереса обучающихся;

-развитие творческих задатков и коммуникативных способностей учащихся;

-развитие умений и навыков самопрезентации и публичных выступлений.

Большую помощь в выявлении учащихся, имеющих склонность к исследовательской деятельности, оказывают учителя-предметники. Интересы детей помогают выявить родители.

Блок №4 «Введение в поисково-исследовательскую деятельность»

№	Тема	Форма проведения	Основные цели и задачи
1	Введение.	Лекция.	Формирование основ научного мышления. Знакомство с основными понятиями и терминологией: актуальность темы, гипотеза, цели и задачи исследования, методы исследования.
2	Источниковедение и его роль в изучении истории.	Лекция.	Сформировать целостное представление об историческом знании, о роли работы с источниками в поисково-исследовательской работе.
3	Основные этапы работы с источниками.	Лекция и практическое занятие.	Вооружить учащихся методикой самостоятельной и творческой работы с источниками, познакомить с требованиями к работе с источниками.
4	Интервью, опросы, беседы и другие формы исследовательской деятельности.	Лекция и практическое занятие.	Формирование коммуникативных навыков. Знакомство с правилами проведения интервью, составления вопросников.
5	Оформление творческой работы.	Лекция.	Знакомство с видами оформления результатов поисково-исследовательской работы, библиографией, критериями оценки проекта.
6	Учимся строить выступление.	Психологический тренинг.	Освоение приемов публичных выступлений и способов снятия эмоционального напряжения перед выступлением.
7	Представление результатов поисково-исследовательской деятельности.	Презентация или защита проекта, выступление на конференции, конкурсе и т.д.	Закрепление навыков публичных выступлений.

Практическая культурно-образовательная деятельность музея

Осуществляемый в музее процесс передачи культурных значений и смыслов, целью которого является восприятие информации учащимися, в ходе которой раскрывается информационный потенциал музейных экспонатов, реализуется образовательно-воспитательная и другие функции музея.

Интеграция музейной педагогики, основного и дополнительного образования через **основные направления работы:**

- **Информирование.** Первичное получение сведений о музее, составе и содержании его коллекций или об отдельных экспонатах. Создание электронных презентаций, электронных архивов-описей документов, информационных справок об отдельных экспонатах на уроках истории, литературы, географии, создание информационного киоска на страничке сайта школы.
- **Обучение,** Передача и усвоение знаний, приобретенных умений и навыков. Обязательный фактор – неформальность и добровольность. Обучение осуществляется в форме экскурсий, уроков, занятий кружка, проектных работ. Возможно привлечение уроков истории, литературы, географии, технологии.
- **Творчество.** Создание условий для стимулирования творческого процесса. Это направление реализуется с помощью проектной деятельности, викторин, исторических и географических игр, фестивалей и встреч.
- **Общение.** Встречи с целью знакомства и общения с интересными людьми, ветеранами.
- **Отдых.** Организация свободного времени учащихся и взрослых. Дни открытых дверей (1 раз в четверть), чаепития для ветеранов и гостей школы.

По сложности программа является интегрированной, т.е. объединяет знания из областей: истории, краеведения, литературы, географии, культурологии с высокой степенью межпредметных обобщений.

Программа разработана с упором на **систему личностно-ориентированного обучения** (В. Сериков) с использованием **трех базовых методик:**

- технологии задачного подхода (изучение любой темы представлено как цепочка задач, которые необходимо решить);
- технологии диалога (при работе над содержательной стороной необходимо представить материал в форме конфликтно-проблемных вопросов и найти оптимальное решение, способное не подавить учащихся, а обогатить педагога и ребенка);
- технологии имитационной деловой игры (используется при организации деятельности музея, при распределении обязанностей).

Последовательное изучение различных проблем проводится в соответствии с основными педагогическими принципами.

Технологическую основу программы образует система организационных форм и методов занятий по алгоритму творческой деятельности с учетом возрастных особенностей школьников, которой присуще стимулирование и развитие познавательного интереса у учащихся к истории и традициям родного края. Это обеспечивается системой учебных занятий.

Направления деятельности:

- Работа с музейной аудиторией, направленная на формирование ценностного отношения к культурному наследию и привитие вкуса к общению с музейными ценностями.
- Развитие способности воспринимать музейную информацию, понимать

язык музейной экспозиции.

- Воспитание эмоций, развитие воображения и фантазии, творческой активности.
- Создание в музее условий, при которых работа с аудиторией протекала бы более эффективно.
- Использование и популяризация новых технологий музейного образования в форме отдельных проектов, на разных площадках, с привлечением учителей предметников и педагогов дополнительного образования.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	месяц проведения	тема занятия	форма занятия	место проведения	форма контроля	количество часов
1	сентябрь	Вводное занятие. Постановка целей и задач музея.	лекция	школьный музей	вопросы	1
2	сентябрь	Вводное занятие. Постановка целей и задач музея.	практическое занятие	школьный музей	вопросы	1
3	сентябрь	Ведение музейной документации. Организация учёта экспонатов	беседа	школьный музей	вопросы	1
4	сентябрь	Ведение музейной документации. Организация учёта экспонатов	беседа	школьный музей	вопросы	1
5	сентябрь	Ведение музейной документации. Организация учёта экспонатов	практическое занятие	школьный музей	вопросы	1
6	сентябрь	История города Великий Новгород.	лекция	Посещение городского краеведческого музея	вопросы	1
7	сентябрь	История города Великий Новгород.	лекция	Посещение городского краеведческого музея	вопросы	1
8	сентябрь	История города Великий Новгород.	практическое занятие	школьная библиотека	вопросы	1
9	сентябрь	Практическое занятие. Подготовка к проведению акции: «Виды родного города»	тематическое занятие и просмотр учебных фильмов	школьный музей	Устный опрос	1
10	сентябрь	Практическое занятие. Подготовка к проведению	тематическое занятие и просмотр учебных	школьный музей	Устный опрос	1

		акции: «Виды родного города»	фильмов			
11	сентябрь	Практическое занятие. Подготовка к проведению акции: «Виды родного города»	практическое занятие	школьный музей	викторина	1
12	сентябрь	Музейный экспонат.	Лекция.	школьный музей	вопросы	1
13	октябрь	Музейный экспонат.	Лекция.	школьный музей	вопросы	1
14	октябрь	Музейный экспонат.	практическое занятие	школьный музей	кроссворд	1
15	октябрь	Оформление музейных экспозиций.	Лекция.	школьный музей	Устный опрос	1
16	октябрь	Оформление музейных экспозиций.	Лекция.	школьный музей	Устный опрос	1
17	октябрь	Оформление музейных экспозиций.	Лекция.	школьный музей	Устный опрос	1
18	октябрь	Оформление музейных экспозиций.	практическое занятие	школьный музей	Фронтальный опрос	1
19	октябрь	Летопись школы. Изучение истории школы.	Лекция.	школьный музей	Вопросы	1
20	октябрь	Летопись школы. Изучение истории школы.	Лекция.	школьный музей	Вопросы	1
21	октябрь	Летопись школы. Изучение истории школы.	практическое занятие	школьный музей	ранжирование	1
22	октябрь	Летопись школы. Изучение истории школы.	практическое занятие	школьный музей	ранжирование	1
23	октябрь	Ознакомление с Уставом школы и её традициями. Пополнение экспозиции.	лекция	Школьный музей	вопросы	1
24	октябрь	Ознакомление с Уставом школы и её традициями. Пополнение экспозиции.	экскурсия, беседа	школа, школьный музей(промежуточная аттестация)	Анализ , тест	1
25	ноябрь	Ознакомление с Уставом школы и её традициями. Пополнение экспозиции.	экскурсия, беседа	школа, школьный музей(промежуточная аттестация)	Анализ , тест	1

26	ноябрь	Поисково-исследовательская деятельность. Поиск бывших учителей и выпускников школы.	беседа	Школьный музей	Устный опрос	1
27	ноябрь	Поисково-исследовательская деятельность. Поиск бывших учителей и выпускников школы.	беседа	Школьный музей	Устный опрос	1
28	ноябрь	Поисково-исследовательская деятельность. Поиск бывших учителей и выпускников школы.	беседа	Школьный музей	Устный опрос	1
29	ноябрь	Поисково-исследовательская деятельность. Поиск бывших учителей и выпускников школы.	Практическое занятие	Архив школы, музей школы	анализ	1
30	ноябрь	Создание экспозиции «Гордость школы».	беседа, интервью	Музей школы	вопросы	1
31	ноябрь	Создание экспозиции «Гордость школы».	Практическое занятие	Рекреация школы	Выполнение творческих работ	1
32	ноябрь	Создание экспозиции «Гордость школы».	беседа, интервью	Музей школы	вопросы	1
33	ноябрь	Создание экспозиции «Гордость школы».	Практическое занятие	Рекреация школы	Выполнение творческих работ	1
34	ноябрь	История новгородской символики. История создания герба Новгородской области и города Великий Новгород.	Беседа	Музей школы	Устный опрос	1
35	ноябрь	История	Экскурсия,	Грановитая	Устный	1

		новгородской символики. История создания герба Новгородской области и города Великий Новгород.	беседа	палата	опрос	
36	ноябрь	История новгородской символики. История создания герба Новгородской области и города Великий Новгород.	Экскурсия, беседа	Грановитая палата	Устный опрос	1
37	декабрь	История новгородской символики. История создания герба Новгородской области и города Великий Новгород.	Экскурсия, беседа	Грановитая палата	Устный опрос	1
38	декабрь	Создание экспозиции «Наш город».	Беседа	Музей школы	Устный опрос	1
39	декабрь	Создание экспозиции «Наш город».	Практическая	Рекреация школы	Анализ творческих работ	1
40	декабрь	Создание экспозиции «Наш город».	Беседа	Музей школы	Устный опрос	1
41	декабрь	Создание экспозиции «Наш город».	Практическая	Рекреация школы	Анализ творческих работ	1
42	декабрь	Подготовка работ к конкурсу «Самая интересная фотография нашей семьи»	Беседа	Музей школы	Устный опрос	1
43	декабрь	Подготовка работ к конкурсу «Самая интересная фотография нашей семьи»	Проектная	Актовый зал школы	Защита проектов	1
44	декабрь	Подготовка работ к конкурсу «Самая интересная фотография нашей семьи»	Беседа	Музей школы	Устный опрос	1

45	декабрь	Подготовка работ к конкурсу «Самая интересная фотография нашей семьи»	Проектная	Актовый зал школы	Защита проектов	1
46	декабрь	Экскурсия-лекция «Из семейного альбома».	Экскурсия	Музей 26 школы	Вопросы	1
47	декабрь	Экскурсия-лекция «Из семейного альбома».	Промежуточная аттестация в форме представления своей творческой работ	Актовый зал школы (промежуточная аттестация)	Защита проектов	1
48	декабрь	Изучение военной истории нашего края.	Беседа	Музей школы	Вопросы	1
49	январь	Изучение военной истории нашего края.	Проектная	Музей школы	Защита проектов	1
50	январь	Изучение военной истории нашего края.	Проектная	Музей школы	Защита проектов	1
51	январь	Изучение военной истории нашего края.	Проектная	Музей школы	Защита проектов	1
52	январь	Изучение военной истории нашего края. Оформление тематической выставки.	Лекция	Музей школы	Устный опрос	1
53	январь	Изучение военной истории нашего края. Оформление тематической выставки.	Зачет	Рекреация школы	Анализ творческих работ	1
54	январь	Изучение военной истории нашего края. Оформление тематической выставки.	Зачет	Рекреация школы	Анализ творческих работ	1
55	январь	Изучение военной истории нашего края. Оформление тематической выставки.	Зачет	Рекреация школы	Анализ творческих работ	1
56	январь	Проведение акции: «Мы против войны».	Беседа	Музей школы	Вопросы	1
57	январь	Проведение акции: «Мы против войны».	Митинг	Стелла «Монумент Победы» (промежуточная аттестация)	Вопросы	1

58	январь	Проведение акции: «Мы против войны».	Беседа	Музей школы	Вопросы	1
59	январь	Проведение акции: «Мы против войны».	Беседа	Музей школы	Вопросы	1
60	январь	Встреча и беседа с ветеранами.	Беседа	Актовый зал школы, музей школы	Вопросы	1
61	январь	Встреча и беседа с ветеранами.	Интервью	Актовый зал школы	Вопросы	1
62	февраль	Встреча и беседа с ветеранами.	Интервью	Актовый зал школы	Вопросы	1
63	февраль	Встреча и беседа с ветеранами.	Интервью	Актовый зал школы	Вопросы	1
64	февраль	Проектная деятельность. Работа над проектом «Великий Новгород в годы ВОВ».	Лекция Экскурсия	Музей боевой славы	Устный опрос	1
65	февраль	Проектная деятельность. Работа над проектом «Великий Новгород в годы ВОВ».	Лекция Экскурсия	Музей боевой славы	Устный опрос	1
66	февраль	Проектная деятельность. Работа над проектом «Великий Новгород в годы ВОВ».	Лекция Экскурсия	Музей боевой славы	Устный опрос	1
67	февраль	Проектная деятельность. Работа над проектом «Великий Новгород в годы ВОВ».	Проектная	Музей школы(промеж уточная аттестация в форме защиты проектов)	Защита проектов	1
68	февраль	Проектная деятельность. Работа над проектом «Великий Новгород в годы ВОВ».	Проектная	Музей школы(промеж уточная аттестация в форме защиты проектов)	Защита проектов	1
69	февраль	Проектная деятельность. Работа над проектом «Великий	Проектная	Музей школы(промеж уточная аттестация в форме защиты	Защита проектов	1

		Новгород в годы ВОВ».		проектов)		
70	февраль	Проектная деятельность. Работа над проектом «Великий Новгород в годы ВОВ».	Проектная	Музей школы(промеж уточная аттестация в форме защиты проектов)	Защита проектов	1
71	февраль	Проектная деятельность. Работа над проектом «Великий Новгород в годы ВОВ».	Проектная	Музей школы(промеж уточная аттестация в форме защиты проектов)	Защита проектов	1
72	февраль	Изучение материальной культуры края.	Лекция	Музей школы	Вопросы	1
73	март	Изучение материальной культуры края.	Экскурсия	Ярославово дворище	вопросы	1
74	март	Изучение материальной культуры края.	Экскурсия	Кремль	вопросы	1
75	март	Изучение материальной культуры края.	Экскурсия	Кремль	вопросы	1
76	март	Предметы быта, костюмы народов, населяющих наш край.	Беседа	Музей школы	Устный опрос	1
77	март	Предметы быта, костюмы народов, населяющих наш край.	Беседа	Музей школы	Устный опрос	1
78	март	Предметы быта, костюмы народов, населяющих наш край.	Беседа	Музей школы	Устный опрос	1
79	март	Предметы быта, костюмы народов, населяющих наш край.	Экскурсия	Дом народного творчества	Вопросы	1
80	март	Знакомство с флорой и фауной нашего края. Красная книга Новгородской области.	Беседа	Музей школы	Вопросы	1
81	март	Знакомство с флорой и фауной нашего края. Красная книга Новгородской области.	Беседа	Музей школы	Вопросы	1

82	март	Знакомство с флорой и фауной нашего края. Красная книга Новгородской области.	Беседа	Музей школы	Вопросы	1
83	март	Знакомство с флорой и фауной нашего края. Красная книга Новгородской области.	Экскурсия	Кремлевский парк	Вопросы	1
84	март	Защита проектов по разнообразию растительного и природного мира Новгородского края.	Лекция	Музей школы	Вопросы	1
85	апрель	Защита проектов по разнообразию растительного и природного мира Новгородского края.	Лекция	Музей школы	Вопросы	1
86	апрель	Защита проектов по разнообразию растительного и природного мира Новгородского края.	Лекция	Музей школы	Вопросы	1
87	апрель	Защита проектов по разнообразию растительного и природного мира Новгородского края.	Проектная	Актовый зал школы(промежуточная аттестация)	Защита проектов	1
88	апрель	Экологические проблемы нашей малой Родины. Пути их решения.	Беседа	Музей школы	Вопросы	1
89	апрель	Экологические проблемы нашей малой Родины. Пути их решения.	Проектная	Актовый зал	Защита проектов	1
90	апрель	Защита проектов по экологическим проблемам.	Лекция-экскурсия	Юрьев монастырь и территория его окружающая	Устный опрос	1
91	апрель	Защита проектов по экологическим проблемам.	Проектная	Актовый зал(промежуточная аттестация)	Защита проектов	1
92	апрель	Посещения музеев города и образовательных учреждений.	Беседа Экскурсия	Музей 4 гимназии	Устный опрос	1

93	апрель	Посещения музеев города и образовательных учреждений.	Экскурсия	Музей художественной культуры	Устный опрос	1
94	апрель	Обзорная лекция-экскурсия для учащихся школы.	Лекция	Музей школы	Устный опрос	1
95	апрель	Обзорная лекция-экскурсия для учащихся школы.	Лекция-экскурсия	Музей школы	Устный опрос	1
96	апрель	Знакомство с развитием технической мысли в крае.	Лекция	Музей школы	Викторина	1
97	май	Знакомство с развитием технической мысли в крае.	Экскурсия	Музей ГОЧС	Устный опрос	1
98	май	Достижения науки и техники.	Лекция	Музей школы	Устный опрос	1
99	май	Достижения науки и техники.	Экскурсия	Кванториум 36 школы	Устный опрос	1
100	май	Защита творческих проектов учащихся.	Беседа	Музей школы	Устный опрос	1
101	май	Защита творческих проектов учащихся.	Экскурсия	Музей Деревянного зодчества	Фронтальный опрос	1
102	май	Защита творческих проектов учащихся.	Беседа	Музей школы	кроссворд	1
103	май	Защита творческих проектов учащихся.	Проектная	Музей школы	Защита проектов	1
104	май	Защита творческих проектов учащихся.	Беседа	Музей школы	викторина	1
105	май	Учёт экспонатов и документального фонда.	Беседа	Музей школы	Устный опрос	1
106	май	Учёт экспонатов и документального фонда.	Проектная	Музей школы	Защита проектов	1
107	май	Подведение итогов работы музея за год.	Лекция	Музей школы	Викторина	1
108	май	Подведение итогов работы музея за год.	Проектная	Актовый зал школы	Защита творческих работ	1

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою малую Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед малой Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками

Метапредметные:

- достижение учащимися высокого уровня умений и навыков по научно-музейной обработке, учету, описанию, классификации предметов музейного значения;
- проведение экскурсий по экспозициям музея;
- развитие творческих способностей учащихся в процессе создания и презентации работ по профилю музея;
- уметь планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- ориентироваться в музейной терминологии;
- определять особенности становления музеев в России и в мире в различные исторические периоды;
- первичные навыки использования полученных знаний, умений, как основы исторического мышления;
- первичные представления об историческом положении малой Родины;
- основополагающие знания об истории родного края;
- владеть этнографическим компонентом своего региона;
- уметь работать с топонимическим материалом своего региона.

Список источников и литературы для педагога:

Аксеничев О. А. Философия музея Н. Ф. Федорова // Музейное дело: музей-культура-общество. Сб. науч. тр. Вып. 21. – М., 1992.

Емельянов, Б.В. Экскурсия: учебное пособие / Б.В. Емельянов. – М.:Наука, 1984. – 112 с.

Кузина Н.В. Основы музееведения: активные формы обучения. Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород, 2015г.

Юхневич М.Ю.Я поведу тебя в музей: учебное пособие по музейной педагогике. М., 2001. – 223 с.

С.А.Воробьева «Путешествие по Великому Новгороду», «Библионика» 2011 г.

Детский краеведческий сайт «Новгородика для детей» child.biblionika

Электронные ресурсы библиотек В.Новгорода.

Список литературы для учащихся:

Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова «Моя Россия», М: Просвещение, 2007г.

Бытописание Земли Новгородской. Учебник-хрестоматия по краеведению.,В.Новгород «Духовное возрождение» 2001г

В.Н.Серова «Наша новгородская земля» .Лениздат,1979

Детский краеведческий сайт «Новгородика для детей» child.biblionika.ru.

М.В.Ревенко «Малышам о географических открытиях» Москва
«Педагогика»,1989г.