

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новгородской области**

**Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода**

**МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №18"**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом  
Протокол № 120 от 28.08.2024

**УТВЕРЖЕНО**

Директор МАОУ СОШ № 18  
Приказ № 99 от 30.08.2024

**Рабочая программа по учебному курсу  
«Новгородика»  
(6-7 классы)**

Составитель: Букреева Ю.В.

2024 год

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса «Новгородика» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом положений Федеральной рабочей программы воспитания.

Реализация программы курса «Новгородика» способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач: развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающей этно-национальные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

**Цель курса:** способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию гражданского сознания обучающихся на основе приобщения к истории родного края, содействовать формированию личностного отношения к истории, стимулировать желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей малой родины.

### **Задачи:**

- пробуждать интерес к родной истории, судьбам людей родного края;
- дать представление об историческом, природном, хозяйственном, культурном своеобразии родного края;
- организовать поисковую, исследовательскую деятельность, изучение многообразных источников по истории края.
- расширить, углубить, конкретизировать знания по истории России;

Курс «Новгородика» реализуется в 6-7 классах во внеурочной деятельности.

Программа курса дополняет линию учебников по истории России для 6-9 классов и создает благоприятные предпосылки для раскрытия воспитательного и развивающего потенциала программы.

Используются учебные пособия:

6 класс-В. В. Кирышева, В. И. Конецкая, Д.Е. Крапчунов и др., под науч. ред. Б. Н. Ковалева, Новгородика: 6 класс, М., Просвещение,2023.

7 класс- С. Н. Веденева, В. В. Кирышева, В. И. Конецкая и др., под науч. ред. Б. Н. Ковалева, Новгородика: 7 класс, М., Просвещение,2024.

Общее количество времени на 2 года обучения составляет 68 часов, 1 час в неделю.

## **Результаты освоения курса «Новгородика».**

К важнейшим **личностным** результатам курса относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории своего края, ценностное отношение к героическому прошлому, достижениям в области культуры, уважение к историческому и природному наследию и памятникам, традициям населения Новгородской земли;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных ценностей;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории родного края, знаний о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности новгородского искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории);

в сфере трудового воспитания: понимание значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные и предметные результаты:

знать, понимать:

-основные этапы и ключевые события истории родного края в древности ; исторические деятели края;

-важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития края;

-основные источники информации по истории края;

-историю возникновения народных ремесел, основные этапы развития истории архитектуры и художественного развития края;

-особенности развития народного декоративно-прикладного искусства;

-основные виды и жанры изобразительного искусства края;

-образный язык архитектурного искусства;

-особенности конструктивного строения храмов;

уметь: *показывать*

-на карте границу области, города, районы, крупные сельские населенные пункты и другие географические объекты, места значительных исторических событий;

*рассказывать* о важнейших событиях истории края и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, имен, терминов;

-воспринимать и анализировать тексты;

-характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;

-выявлять авторскую позицию;

-выражать свое отношение к прочитанному;

-выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть,

-владеть различными видами пересказа;

-строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;

-участвовать в диалоге по изученным темам, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;

*выделять, описывать и объяснять:*

-особенности природных условий, своеобразие ландшафтов родного края;

-смысл изученных исторических понятий и терминов;

-давать описание событий истории края и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников: использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях;

-писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.

*определять :*

-на основе учебного материала причины и следствия событий по истории края;

-главные черты географического положения своего населенного пункта, района и области, их влияние на историю заселения и экономическое развитие;

-особенности условий жизни, работы и быта человека на территории области;

-природные и исторические предпосылки развития хозяйства;

-тенденции в структуре занятости населения;

-соотносить даты событий истории родного края и отечественной истории; определять последовательность и длительность важнейших событий истории родного края;

-соотносить и сравнивать общие исторические процессы и факты по истории края, выявлять их существенные черты;

-группировать их по заданному признаку; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры края;

-выделять и формулировать тему, идею, проблематику занятия;

-анализировать произведения архитектуры; видеть в их произведениях единство функционального и художественно – образных начал и их социальной роли;

*находить* и анализировать информацию об условиях жизнедеятельности людей в области и влияния производства на конкретные условия жизнедеятельности человека использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

-высказывания собственных суждений об историческом наследии народов края, России и мира;

-объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

-создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

-поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, Интернет);

-определения архитектурного стиля зданий своего города;

-активного восприятия произведений искусства и аргументированного анализа разных уровней своего восприятия.

## **Содержание курса.**

**6 класс**

### **1. Вводное занятие.**

Краеведение – история малой Родины.

### **Раздел I . Новгородская земля в древности.**

Археологическое исследование древнего Новгорода. Географическое положение и природа Новгородской земли. Древние люди на территории Новгородчины.

Каменный век. Данные раскопок курганов и могильников. Первобытные стоянки древнейших людей.

Новгородская земля в раннем железном веке. Культура длинных курганов.

Приход славян на северо–запад Восточно – Европейской равнины. Древнейшие поселения славян в Новгородской области. Культура сопок. Славянское общество в конце 1 тыс. н.э.

Международные торговые пути. Значение пути «из варяг в греки».  
Виды деятельности: работа с картой, анализ археологических находок, экскурсия в музей.

## **Раздел II. Новгородчина в составе Руси.**

Призвание варягов. Рождение Новгорода. Планировка и застройка средневекового Новгорода. Новгород – важнейший торговый центр.  
Новгородская земля при первых Рюриковичах. Поход князя Олега на Киев. Детинец. Новгородские концы и улицы. Земля. Волость.  
Новгородская земля в X веке. Княжение Ольги и Святослава. Погосты, полюдьё.  
Княжение Владимира. Принятие христианства новгородцами. Исторические источники о крещении Новгорода. Обряд крещения новгородцев.  
Новгородская земля при Ярославе Мудром. Дарование особых прав новгородцам. Последствия крещения новгородцев. Возникновение христианского искусства. Первые новгородские храмы. Софийский собор: символика и значение.  
Развитие Новгорода в XI – XII вв. Административное устройство. Расширение внешних границ. Походы князя Полоцкого и восстание 1071г.  
Духовная жизнь в Новгороде. Строительство храмов. Новгородский владыка.  
Музыкальные ценности Новгорода. Музыкальные инструменты. Центр музыкальных древностей В. И. Поветкина.  
Княжение Мстислава Великого и его сына Всеволода. Новгородский детинец. Изгнание Всеволода из Новгорода в 1136г.  
Новгородская вечевая республика. Вече. Посадник. Тысяцкий.  
Города Новгородской области. Пригород. Псков. Старая Русса. Холм, Марёво, Демянск.  
Новгородские монастыри и подвижники монашества. Возникновение монастырей. Юрьев монастырь. Варлаам Хутынский и его ученики. Монастыри Старой Руссы. Вяжицкий Никольский монастырь. Михаило – Клопский монастырь.  
Взаимоотношения Новгорода с князьями Владимиро – Суздальской земли.  
Развитие ремесленного производства. Развитие торговли. Новгородское купечество.  
Деньги средневекового Новгорода.  
Начало борьбы с крестоносцами. Хан Батый на подступах к Новгороду. Набеги литовцев. Великие победы Александра Ярославовича. Невская битва. Ледовое побоище.  
Борьба с крестоносцами во второй половине XIII – первой половине XIV в. Раковорская битва. Поход Магнуса на Новгородскую землю.  
Торговля Новгорода с Готландом. Правила торговли. Готский двор. Создание Ганзы.  
Город Любек. Торговля Новгорода с Ганзой. Немецкий двор.  
Русско – ганзейская торговля в конце XIV – начале XV в.  
Новгородские былины.  
Мировое культурное наследие Новгорода.  
Новгородские храмы и монастыри XIII – XV вв. Святые и святые.  
Письменность средневекового Новгорода.  
Быт средневековых новгородцев. Новгород и междуусобная война XV в.  
Присоединение Новгорода к Москве.

### **7 класс**

#### **Тема 1. Новгородская земля в XV – XVI вв.**

Новгородская земля в период правления Ивана III и Василия III. Организация управления после ликвидации вечевой республики. Раздача земель московским боярам. Возведение укреплений Детинца и Окольного города. Пожар в 1508 году и реконструкция улиц.  
Войны со Швецией, Литовским княжеством, Ливонским орденом. Начало княжения Ивана IV. Регентство Елены Глинской. А. И. Старицкий, роль Новгорода в денежной реформе, проведение губной реформы. Реформы Избранной Рады. Организация самоуправления.

Митрополит Макарий и протопоп Сильвестр. Проведение военных реформ в Новгородской земле. Новгородская земля в период Ливонской войны. Вторжение шведских войск в Новгородскую землю в 1579 году. Поход Стефана Батория в Новгородскую землю в 1582 году. Строительство малого земляного города в Новгороде. Новгородская земля в период опричнины. Повесть о разорении Новгорода Иваном Грозным. Социальная структура Новгородской земли в XVI веке. Служилые люди, купечество, ремесленники, духовенство, крестьянство. Новгородская земля в конце XVI века. Хозяйственный кризис, внешнеполитические события, государство и церковь. Новгородские ереси. Борьба с ересью через просвещение. Церковная жизнь на рубеже XV – XVI вв. Значение Новгорода в общерусской церковной жизни. Архиепископ Макарий. Церковная жизнь Новгорода при Иване IV. Новгород в период правления Фёдора Иоанновича и Бориса Годунова. Новгородская четь.

### **Тема 2. Новгородская земля в период Смуты.**

Новгородское ополчение против Лжедмитрия II. Польские, литовские, шведские интервенты. Захват Новгорода шведами в 1611 году. Новгород в период шведской интервенции.

### **Тема 3. Новгородская земля в XVII .**

Новгород в период первых Романовых. Система управления Новгородской землей. Усиление крепостничества. Новгородское восстание. Участие новгородцев в Земских соборах. Старообрядчество на Новгородской земле. Ремесленное производство и торговля. Солеваренное производство, кузнечное производство. Социальная структура Новгородской земли. Беломестцы, служилые люди по «прибору». Участие новгородцев в военных конфликтах: в войне с Речью Посполитой, войне со Швецией. Православная церковь в Новгородской земле в XVII веке. Восстановление храмов и монастырей после шведской оккупации. Деятельность будущего патриарха Никона в Новгородской епархии. Строительство монастырей.

### **Тема 4. Культурное пространство Новгородской земли.**

Повседневная жизнь жителей в XVI – XVII веках. Города и сёла. Одежда и украшения. Еда и напитки. Медицинская помощь. Суеверия. Семья и семейные отношения. Правила семейного воспитания. Культура Новгорода на рубеже XV – XVI вв. Книгопечатание. Крепостное зодчество. Иконопись. Просвещение и науки в Новгороде в XVII веке. Новгородские традиции образования. Летописание. Зарождение художественной литературы. Книжность и книжники в Новгороде. Жития святых. Сочинения новгородских митрополитов. «Несвященные» книжники. Архитектура и искусство Новгорода в XVII. Монастырские комплексы. Изобразительное искусство. Деятели новгородской истории XV – XVII вв.

Для реализации программы используются объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый и проблемный методы обучения. Используются современные **педагогические технологии**:

- проблемное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- использование исследовательского метода в обучении;
- информационно-коммуникационные технологии;

игровые технологии.

**Формы организации** деятельности обучающихся: групповая и индивидуальная работа. Виды деятельности: работа с картой, проект, исследовательская работа, работа с источником, экскурсия, создание презентации, создание словаря, разработка игр, викторин.

## **Тематическое планирование по программе внеурочного курса «Новгородика» 6 класс**

| №<br>п/п | Тема занятия   | Количество часов |        |                                  |
|----------|--|------------------|--------|----------------------------------|
|          |  | Всего            | Теория | Практические<br>работы/экскурсии |
| 1        | Введение.<br>Краеведение –<br>история малой<br>Родины. Древние<br>люди на<br>территории<br>Новгородчины. | 1                | 1      |                                  |
| 2        | Новгородская<br>земля в раннем<br>железном веке.<br>Культура длинных<br>курганов.                        | 1                | 1      |                                  |
| 3        | Новгородская<br>земля в раннем<br>железном веке.<br>Культура длинных<br>курганов.                        | 1                |        | 1                                |
| 4        | Приход славян на<br>северо-запад<br>Восточно-<br>Европейской<br>равнины.                                 | 1                | 1      |                                  |
| 5        | Культура сопок.<br>Славянское<br>общество в конце I<br>тыс.н.э.  | 1                |        | 1                                |
| 6        | Международные<br>торговые пути.  | 1                |        | 1                                |
| 7        | Призвание<br>варягов. Рождение<br>Новгорода.   | 1                | 1      |                                  |
| 8        | Новгородская<br>земля при первых<br>Рюриковичах.   | 1                | 1      |                                  |
| 9        | Новгородская<br>земля X в.   | 1                | 1      |                                  |
| 10       | Принятие<br>христианства   | 1                |        | 1                                |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    | новгородцами   |   |   |   |
| 11 | Новгородская земля во времена Ярослава Мудрого                   | 1 | 1 |   |
| 12 | Последствия крещения Новгорода                                   | 1 |   | 1 |
| 13 | Развитие Новгорода в XI-XII вв.                                  | 1 | 1 |   |
| 14 | Духовная жизнь в Новгороде в XII в.                              | 1 |   | 1 |
| 15 | Музыкальные древности Новгорода                                  | 1 |   | 1 |
| 16 | Княжение Мстислава Великого и его сына Всеволода в Новгороде     | 1 | 1 |   |
| 17 | Новгородская вечевая республика                                  | 1 | 1 |   |
| 18 | Города Новгородской земли  | 1 |   | 1 |
| 19 | Новгородские монастыри и подвижники монашества                   | 1 |   | 1 |
| 20 | Взаимоотношения Новгорода с князьями Владимиро-Суздальской земли | 1 | 1 |   |
| 21 | Ремесло и торговля   | 1 | 1 |   |
| 22 | Ремесло и торговля.  | 1 |   | 1 |
| 23 | Начало борьбы с крестоносцами. Хан Батый на подступах к          | 1 | 1 |   |

|    |   |   |    |    |
|----|---|---|----|----|
|    | Новгороду.  |   |    |    |
| 24 | Великие победы Александра Ярославича  | 1 | 1  |    |
| 25 | Борьба Новгорода с крестоносцами во второй половине XIII – первой половине XIV в. | 1 | 1  |    |
| 26 | Торговля Новгорода с Готландом. Создание Ганзейского союза.                       | 1 | 1  |    |
| 27 | Торговля Новгорода с Ганзой.  | 1 |    | 1  |
| 28 | Русско-ганзейская торговля в конце XIV-началеXVв.                                 | 1 | 1  |    |
| 29 | Новгородские былины.  | 1 |    | 1  |
| 30 | Мировое культурное наследие Новгорода.  | 1 |    | 1  |
| 31 | Быт средневековых новгородцев   | 1 |    | 1  |
| 32 | Новгород и междоусобная война XV в.   | 1 | 1  |    |
| 33 | Присоединение Новгорода к Москве.   | 1 | 1  |    |
| 34 | Зачет   | 1 |    | 1  |
|    | ИТОГО   |   | 18 | 16 |

### Тематическое планирование

7 класс

| №<br>п/п | Тема занятия   | Количество часов |        |                                  |
|----------|--|------------------|--------|----------------------------------|
|          |  | Всего            | Теория | Практические<br>работы/экскурсии |
| 1        | Введение.  | 1                | 1      |                                  |
| 2-4      | «Новгородская земля в XV веке. Присоединение Новгорода к Московскому княжеству» (повторение) | 3                | 3      |                                  |
| 5        | Новгородская земля в составе единого Российского государства. Исторические источники.        | 1                | 1      |                                  |
| 6-7      | Новгородская земля при Иване III и Василии III   | 2                | 2      |                                  |
| 8        | Начало княжения Ивана IV. Регентство Елены Глинской.   | 1                | 1      |                                  |
| 9        | Реформы Избранной Рады.  | 1                | 1      |                                  |
| 10       | Новгородская земля в период Ливонской войны.   | 1                | 1      |                                  |
| 11       | Новгородская земля в период опричнины.   | 1                | 1      |                                  |
| 12       | Социальная структура Новгородской земли в XVI веке.  | 1                | 1      |                                  |
| 13       | Новгородская   | 1                | 1      |                                  |

|       |  |   |   |   |
|-------|--|---|---|---|
|       | земля в конце XVI века.  |   |   |   |
| 14    | Новгородские ереси.  | 1 | 1 |   |
| 15    | Церковная жизнь на рубеже XV – XVI вв.   | 1 | 1 |   |
| 16    | Церковная жизнь Новгорода при Иване IV.  | 1 | 1 |   |
| 17    | Новгород в период правления Фёдора Иоанновича и Бориса Годунова.                       | 1 | 1 |   |
| 18    | Новгородское ополчение против Лжедмитрия II. Польские, литовские, шведские интервенты. | 1 | 1 |   |
| 19    | Новгород в период шведской интервенции.  | 1 | 1 |   |
| 20-21 | Новгород в период первых Романовых.  | 2 | 2 |   |
| 22    | Ремесленное производство и торговля.   | 1 | 1 |   |
| 23    | Социальная структура Новгородской земли.   | 1 | 1 |   |
| 24    | Участие новгородцев в военных конфликтах.  | 1 | 1 |   |
| 25-   | Православная церковь в   | 2 | 1 | 1 |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| 26 | Новгородской земле в XVII веке.                    |   |   |   |
| 27 | Повседневная жизнь жителей в XVI – XVII веках.     | 1 | 1 |   |
| 28 | Культура Новгорода на рубеже XV – XVI вв.          | 1 | 1 |   |
| 29 | Просвещение и науки в Новгороде в XVII веке.       | 1 | 1 |   |
| 30 | Книжность и книжники в Новгороде в XVII веке       | 1 | 1 |   |
| 31 | Архитектура и искусство Новгорода в XVII.          | 1 | 1 | 1 |
| 32 | Деятели Новгородской истории конца XV – XVII века. | 1 |   | 1 |
| 33 | Азбуковник Новгородской земли                      | 1 |   | 1 |
| 34 | Зачет  | 1 | 0 | 1 |

#### **Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов.**

Мониторинг уровня овладения программой курса внеурочной деятельности осуществляется в ходе:

- выполнения творческих заданий;
- проведении исследований;
- участия в краеведческих мероприятиях;
- разработки и презентации проектов обучающихся.

Достижение личностных результатов определяется на основании наблюдения и анкетирования обучающихся.

Оценивание по результатам освоения программы осуществляется в системе «зачет»/ «не зачет».