

Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 18»

Принято на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 110 от

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ № 18
В.А Смирнова



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 18»**

Великий Новгород
2023

Содержание

I. Пояснительная записка	3
1.1.Перечень нормативно-правовой базы	3
1.2.Сведения о МАОУ «Школа №18».....	4
1.3.Концептуальная основа дополнительного образования школы	4
1.4.Основные направления деятельности дополнительного образования	6
1.5.Цель и задачи развития дополнительного образования детей.....	6
1.6.Принципы развития дополнительного образования детей	6
1.7.Основные механизмы реализации программы	7
II. Организация процесса и направленности дополнительного образования.....	8
2.1.Программно-методическое обеспечение дополнительного образования	8
2.2.Кадровое обеспечение деятельности системы дополнительного образования	10
2.3.Методическое сопровождение и повышение профессионального уровня педагога дополнительного образования	10
2.4.Содержание дополнительного образования	11
2.4.1.Учебный план, календарный учебный график	13
2.5.Ресурсы	22
2.6. План мероприятий по организации деятельности системы дополнительного образования	22
2.7.Ожидаемые результаты реализации программы	24
III.Список литературы	25

I. Пояснительная записка

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования. В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую основных общеобразовательных программ. МАОУ «СОШ № 18» и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработана образовательная программа дополнительного образования далее (Программа). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Реализация содержания программы МАОУ «СОШ № 18» осуществляется педагогами дополнительного образования.

1.1. Нормативной базой разработки Программы являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка,
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года";
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467; 4
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи»;

- Положение об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях Великого Новгорода, утверждённое постановлением Администрации Великого Новгорода от 29.08.2014 № 4629
- Устав МАОУ «СОШ №18»;
- Положение о дополнительном образовании обучающихся в МАОУ «СОШ № 18»;
- Положение об оказании платных образовательных и иных услуг в МАОУ «СОШ № 18».

1.2. Сведения о МАОУ «СОШ №18»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18» находится в микрорайоне Западный Великого Новгорода. Открыта школа 01.09.1966. С 7 октября 2010 года школа приобрела статус автономного учреждения (постановление Администрации Великого Новгорода от 30.09.2010 №4222 "О создании муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №18).

1.3. Концептуальные основы дополнительного образования школы

Дополнительное образование строится на следующих **приоритетных идеях**.

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности. Возможность выбора направленности деятельности (художественная, техническая, физкультурно-спортивная, естественнонаучная, социально-педагогическая), с учетом темпов продвижения ребенка по конкретной программе.

2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.

Дополнительное образование как личностно-ориентированное образование. В дополнительном образовании, ребенку дают возможность определить собственный образовательный путь, а задача педагога, обеспечить ему условия реализации собственных интересов, развитие его индивидуальных способностей.

3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.

Педагог должен создать условия для развития ребенка и осознания им своих интересов, чтобы ребенок мог добиться самореализации как в личностном, так и социально значимых сферах.

4. Единство обучения, воспитания, развития.

В системе дополнительного образования сегодня больше возможностей для развивающего образования, так как оно учитывает индивидуальные интересы ребенка и обеспечивает многообразие видов и форм деятельности. Кроме того, в дополнительном образовании достижение учебных результатов не является самоцелью, а формированию личностных качеств уделяется большое внимание.

5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Дополнительное образование всегда было ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного творческого продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Они могут быть связаны с общением с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, профессиональной ориентацией, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической работы.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования, которая соответствует главным принципам гуманистической

педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на интересы ребенка, способность видеть в нем личность, достойную уважения. Поэтому дополнительное образование можно с полным правом назвать гуманистическим.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- неформализованность содержания образования, организации образовательной деятельности;
- вариативный характер оценки образовательных результатов; тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений;
- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- ✓ нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
- ✓ возможность для педагогов и обучающихся включать в образовательную деятельность актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;
- ✓ благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив, и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В условиях информационной социализации дополнительное образование детей инструмент формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности

подростающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

1.4. Основные направления деятельности дополнительного образования:

1. Создание и развитие традиционных для школы направленностей дополнительного образования: естественнонаучной, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, технической.
2. Совершенствование программно-методического обеспечения дополнительного образования, включая создание авторских программ и обеспечение процесса дополнительного образования учебно-методической литературой.
3. Развитие приоритетных направлений дополнительного образования: дополнительное образование в области информационных технологий, художественной направленности.
4. Привлечение в систему дополнительного образования наибольшего количества учеников школы (среднее и старшее звено), дошкольников, учащихся других учреждений.
5. Развитие дополнительного образования для взрослых на платной основе (при наличии спроса).

1.5. Цель и задачи развития дополнительного образования детей

Цель дополнительного образования МАОУ «СОШ №18» это обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей, развитие инновационного потенциала общества.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
1. проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия "социальной ситуации развития" подрастающих поколений;
2. интеграция дополнительного и начального, общего, среднего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации образовательной деятельности в целом;
3. разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
4. повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
5. обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
6. обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям.

1.6. Принципы развития дополнительного образования детей

Развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает следующие инновационные инструменты регулирования и управления развитием дополнительного образования детей, сохраняющие

фундаментальную для него свободу и неформализованность, основывающиеся на принципах общественно партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки участников образовательных отношений:

- социальная гарантия на качественное и безопасное дополнительное образование детей;
- расширение вовлеченности детей в дополнительное образование;
- развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности;
- расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности;
- психолого-педагогическое проектирование образовательных сред, стимулирования детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности;
- предоставление возможностей различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность (научных организаций, организаций культуры, спорта, здравоохранения и бизнеса) реализации дополнительного образования детей и подростков (библиотеки, музеи, театры, выставки, дома культуры, клубы, детские больницы, научно-исследовательские институты, университеты, торговые и промышленные комплексы);
- преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих **основаниях**:

- ✓ свобода выбора образовательных программ и режима их освоения; соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ✓ вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- ✓ разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- ✓ модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ✓ ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- ✓ творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- ✓ открытый и сетевой характер реализации.

1.7. Основные механизмы развития дополнительного образования детей

Основными механизмами развития дополнительного образования детей являются:

- формирование в средствах массовой информации имиджа дополнительного образования в школе, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;
- межведомственная интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия образовательных организаций города;
- партнерство школы и семьи;
- создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;
- управление качеством услуг дополнительного образования детей посредством оценки качества образования и саморегулирования;
- мотивация свободы выбора и построения образовательной траектории участников образовательных отношений;

- учет личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах (включая программы внеурочной деятельности), основывающаяся на едином открытом формате электронного портфолио и его представления на портале, с соблюдением всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных;
- поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);
- поиск и поддержка талантов, как основа для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства.

II. Организация процесса и направленности дополнительного образования

Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеразвивающих программ. Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе дополнительной общеразвивающей программы, рабочих дополнительных общеразвивающих программ и учебно-тематических планов педагогов дополнительного образования. Учебный год в объединениях дополнительного образования детей начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая текущего года, включая каникулярное время, регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным планированием. Образовательный процесс в системе дополнительного образования осуществляется на внебюджетной основе по пятидневной неделе. Форма обучения – очная. Возможно использование дистанционных технологий. Допустимая нагрузка и наполняемость групп соответствует требованиям СанПиН и требованиям дополнительных общеразвивающих программ. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования нормативов СанПиН. Формой организации дополнительного образования является объединение дополнительного образования. Основной формой занятий в детских объединениях ДО является групповая. Деятельность обучающихся может осуществляться в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, группы, секции, кружки, театры и другие). Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СанПиН.

2.1. Программно-методическое обеспечение дополнительного образования

Перечень программ дополнительного образования на бюджетной основе на 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	Название программы	Возраст	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятия
1.	Музей в школе	10-18	3	40 мин
2.	Дворовые спортивные игры	6,6-18	2	40 мин

3.	Юный патриот	10-18	2	40 мин
4.	Юный волейболист	9-18	2	40 мин
5.	Туризм	10-18	2	40 мин
6.	ТИКО-Изобретатель	6.6-14	2	40 мин
7.	Удивительный мир театра	7-11	2	40 мин
8.	Мягкая игрушка	6.6-14	3	40 мин

Каждая из программ –это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программы дополнительного общеразвивающего образования предназначены для работы с детьми от 5 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности.

2.2. Кадровое обеспечение деятельности системы дополнительного образования

Педагог дополнительного образования — один из важнейших специалистов, непосредственно реализующих дополнительные общеразвивающие программы различной направленности. Он занимается развитием талантов и способностей школьников, включая их в художественную, техническую, спортивную и др. деятельность. Он комплекзует состав творческих объединений, способствует сохранению контингента обучающихся, реализации образовательной программы, ведет непосредственную образовательную деятельность со школьниками в определенном творческом объединении, обеспечивая обоснованный выбор форм, методов, содержания деятельности.

19 педагогов школы являются еще и педагогами дополнительного образования, которые реализуют дополнительные общеразвивающие программы. Все они имеют высшее профессиональное образование и соответствуют квалификационным требованиям педагога дополнительного образования. Их обязанности закреплены в должностной инструкции педагога дополнительного образования.

2.3. Методическое сопровождение и повышение профессионального уровня педагога дополнительного образования.

Категорийный состав педагогов дополнительного образования.

Высшая кв. категория -9 человек

Первая кв. категория-6 человек

Без категорий -3 человека

Всего педагогов 18 человек.

Мероприятия методической деятельности	период	Ответственный
1. Организация системы повышения квалификации педагогов. 2. Участие в семинарах, конкурсах, конференциях. 3. Оказание педагогам ДО информационной, консультативно-методической помощи через методические семинары	В течение года	Зам. директора по ДО
Экспертиза рабочих программ педагогов дополнительного образования.	Сентябрь	Зам. директора по ДО
Оказание методической помощи в подготовке открытых занятий, выставок, конкурсов, концертов.	В течение года	Зам. директора по ДО

Консультации по работе над методической темой педагогам дополнительного образования.	В течение года	Зам. директора по ДО
Посещения занятий педагогов дополнительного образования с последующим анализом и самоанализом.	В течение года	

2.4. Содержание дополнительного образования

В системе дополнительного образования в МАОУ «СОШ №18», действующей на внебюджетной основе, реализуются четыре направленности.

Туристско-краеведческая направленность представлена различными дополнительными общеразвивающими программами для всех возрастов учащихся. Эти объединения вызывают большой интерес детей. Для учащихся предложены занятия в объединениях «Юный патриот», «Туризм»

Для дошкольников - будущих первоклассников традиционным в этой направленности являются объединения по подготовке к школе, которые в этом учебном году работают по программе «Скоро в школу». Занятия для дошкольников пользуются большим спросом у родителей.

Еще одной направленностью в системе дополнительного образования является *художественная*. Программы художественной направленности ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данной направленности является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка. Она представлена объединением «Мягкая игрушка», «Удивительный мир театра». Эти программы призваны помочь всестороннему развитию ребенка, совершенствуя его творческие способности.

Популярной направленностью учебного плана по дополнительному образованию на бюджетной основе стала *техническая*. Она представлена объединением «ТИКО-Изобретатель» для учеников 1-4 классов, а также продолжают работать объединения *физкультурно-спортивной* направленности, которая представлена программой «Юный волейболист» для обучающихся 4-11 классов.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ на внебюджетной основе имеет свои особенности. В частности, освоение программ, рассчитанных на несколько лет обучения, может прерваться в связи с недостаточностью спроса. Также необходимо отметить, что в некоторых группах наполняемость немного превышает норму. Это связано с тем, что на начало учебного года многие объединения на внебюджетной основе пользуются популярностью. Но делить их на группы малой наполняемости нецелесообразно, так как в течение учебного года, как правило, происходит отсев учащихся в связи со сменой интересов или с переменой места жительства. Также присутствуют группы с малой наполняемостью с целью удовлетворения разнообразных потребностей детей.

Все занятия дополнительного образования проходят во второй половине дня после динамической паузы. Формы проведения занятий, их продолжительность, допустимая нагрузка и наполняемость групп различны в зависимости от требований дополнительных общеразвивающих программ, правил и норм СанПиН. Основной

формой организации процесса дополнительного образования является очная форма обучения. Формы проведения занятий в детских объединениях разнообразны и соответствуют конкретной дополнительной общеразвивающей программе.

Организация учебного процесса дополнительного образования, виды занятий, формы контроля и аттестации регламентируются Положением о дополнительном образовании обучающихся МАОУ «СОШ №18».

Содержание раскрыто в дополнительных общеразвивающих программах.

РАССМОТРЕНО
Педагогическим Советом
Протокол №
от 2023г

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ «СОШ №18»
от 2023г. №

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ
МАОУ «СОШ № 18»
(бюджетные)
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Направленность дополнительного образования	Название детских объединений (по программе)	Формы занятий (групповые, инд.)	Учебные группы			Возраст детей (класс)	Кол-во учебных часов в неделю на 1 учебную группу	Итого часов в неделю
			Год обучения	Кол-во групп	Наполняемость			
Физкультурно-спортивная	Юный волейболист	Групповые	2	1	15	5-9 кл. (11-16 лет)	2	4
			2	1	15	5-9 кл. (11-16 лет)	2	
Туристско-краеведческая	Юный патриот	Групповые	3	1	15	5-7 кл. (10-14 лет)	2	2
	Туризм	Групповые	2	1	15	5-11 кл. (10-18 лет)	2	2
Техническая	ТИКО-конструирование	Групповые	1	1	15	1 кл. (6,5 – 8 лет)	2	8
			2	1	15	2 кл. (7 – 9 лет)	2	
			3	1	15	3 кл. (8 – 10 лет)	2	

			4	1	15	4 кл. (9 – 12 лет)	2	
Социально-педагогическая	Удивительный мир театра	Групповые	2	1	15	1 кл.(6,5 - 8 лет)	2	2
Художественная	Мягкая игрушка	Групповые	2	1	19	1 кл.(6,5-8 лет)	3	6
			3	1	11	1 кл. (6,5-8 лет)	3	
			ИТОГО	11	165			24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Учебный план по дополнительному образованию МАОУ СОШ № 18 на 2023-2024 учебный год разработан в преемственности с учебным планом 2020-2021 учебного года. Нормативно-правовой основой формирования учебного плана является:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка,
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года";

- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467; 4
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положение об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях Великого Новгорода, утверждённое постановлением Администрации Великого Новгорода от 29.08.2014 № 4629
- Устав МАОУ «СОШ №18»;
- Положение о дополнительном образовании обучающихся в МАОУ «СОШ № 18»;
- Положение об оказании платных образовательных и иных услуг в МАОУ «СОШ № 18».
- Лицензия № 293 от 15 октября 2015 г., выданная департаментом образования, и молодёжной политики Новгородской области (бессрочно)

Настоящий учебный план составлен с учетом интересов обучающихся, запросов родителей, возможностей педагогического коллектива и материально-технической базы учреждения.

Все объединения опираются на потребности и интересы детей, на пожелания родителей. Важнейшим принципом дополнительного образования детей является добровольный выбор ребенком педагога и вида объединения по интересам. Оно востребовано детьми, родителями, педагогами, так как позволяет удовлетворить в условиях неформального образовательного процесса разнообразные познавательные интересы личности.

При составлении учебного плана работы объединений дополнительного образования соблюдаются все санитарно-гигиенические нормы и правила, обозначенные в Санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах СанПиН 2.4.3648-20

В соответствии с Федеральным [закон](#)ом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» и комплексом нормативно-правовых документов по вопросам дополнительного образования детей и в соответствии с Уставом школы в 2023-2024 учебном году в школьную систему дополнительного образования (бюджет) включены 4 направленности ДО: физкультурно-спортивная, техническая, туристско-краеведческая, социально-педагогическая

В школе открыто объединение **ДО физкультурно-спортивной направленности**: «Юный волейболист» (7-9 классы)

«Юный волейболист»

Цель: всестороннее физическое развитие, способствующее совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств, выявление лучших спортсменов для выступления на соревнованиях.

Возраст детей: 10-18 лет

Срок реализации: 2 года уровень базовый

Год обучения - второй

Форма проведения – групповые занятия 2 раза в неделю по 1 часу

В данном объединении занимаются обучающиеся 7-9 классов

В этом учебном году в школе продолжает работать объединение **ДО технической направленности**:

ТИКО-Изобретатель

Цель: создание условий для развития творческих способностей детей младшего школьного возраста в области конструкторских умений и технологических навыков в процессе практической работы с конструктором ТИКО..

Возраст обучающихся-6,5-12 лет.

Срок реализации- 4 года, базовый уровень

Год обучения – первый, второй, третий, четвёртый

Форма проведения – групповые занятия 2 раза в неделю по 1 часу

Из объединений туристско-краеведческой направленности в школе продолжает работать объединение

«Юный патриот»

Цель: пропаганда туризма, как средства укрепления здоровья и привития стремления к здоровому образу жизни, привитие навыков экологической культуры; ознакомление с историей, привитие навыков туризма, выживания при вынужденной автономии, оказанию первой медицинской помощи, удовлетворение естественной потребности учащихся в непосредственном познании мира, своего края.

Возраст обучающихся-10-18 лет.

Срок реализации- 3 года, базовый уровень

Год обучения –третий

Форма проведения – групповые занятия 2 раза в неделю по 1 часу

В данном объединении в 2023-2024 учебном году сформировано 1 группа: второй год обучения-6-8 класс.

А так же с 2022-2023 учебного года включено объединение «**Туризм**»

Цель: пропаганда туризма, как средства укрепления здоровья и привития стремления к здоровому образу жизни, привитие навыков экологической культуры; ознакомление с историей, привитие навыков туризма, выживания при вынужденной автономии, оказанию первой медицинской помощи, удовлетворение естественной потребности учащихся в непосредственном познании мира, своего края.

Возраст обучающихся-10-18 лет.

Срок реализации- 2 года, базовый уровень

Год обучения –второй

Форма проведения – групповые занятия 1 раз в неделю по 2 часа

В данном объединении в 2023-2024 учебном году сформировано 1 группа: второй год обучения-5-11 класс.

С 2022-2023 учебного года в учебный план включено объединение **социально-педагогической** направленности «**Удивительный мир театра**»

Цель: создать условия для социализации и адаптации обучающихся в жизни, выявления и развития познавательных и творческих способностей обучающихся, интереса к театральному искусству как одному из составляющих культуры образованного человека, навыков их коллективного взаимодействия (сотрудничества) на основе базовых знаний и умений в области театрального искусства.

Объем и сроки освоения программы: 3 года (170ч):

1 год обучения - 34 часа в год, 1 час в неделю.

2 и 3 годы обучения – по 68 часов в год, 2 часа в неделю

Адресат программы: При наборе детей в группы принимаются все желающие, включая детей с особыми образовательными потребностями (обучающиеся с ОВЗ). Возраст детей 7-11 лет. Наполняемость группы (6-15 человек) объясняется необходимостью количеством участников для постановки театральных композиций и оптимального

количества участников тренингов по актерскому мастерству и сценической речи. Формирование групп происходит с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся. Наиболее художественно одаренные дети, проявившие желание и актерские способности, могут быть индивидуально задействованы при организации общешкольных мероприятий, а также при получении главных ролей в театральных композициях, предполагаемых программой. Из детей и подростков, прошедших 3-х годичный курс обучения, успешно освоивших программу и решивших продолжить занятия в театральном коллективе, формируется творческая группа для дальнейшей постановки спектаклей и работе над созданием образов

Режим занятий: 2 и 3 годы обучения – 2 раза в неделю по 40 минут.

В данном объединении в 2023-2024 учебном году сформировано 1 группа: второй год обучения – 7-11 лет.

С 2022 -2023 учебного года в учебный план ДО включена дополнительная общеобразовательная программа **«Мягкая игрушка» художественной направленности**

Цель: овладение практическими навыками ручной работы по изготовлению мягкой игрушки через активизацию познавательной деятельности и творческих способностей.

Возраст обучающихся-6,5-14 лет.

Срок реализации- 3года, базовый уровень

Год обучения – в 2023 -2024 учебном году второй, третий год обучения, третий

Форма проведения – групповые занятия 3 раза в неделю по 1 часу с перерывом 10 минут между занятиями для второго года обучения, 3 раза в неделю по 1 часу с перерывом в 10 минут для третьего года обучения.

В данном объединении в 2023-2024 учебном году сформировано 2 группы: второй и третий год обучения – 6.5 – 14 лет.

Всего в школе в рамках бюджета созданы места для **165** учащихся, которые входят в состав **11** объединений ДО, с общим количеством часов в неделю-**24**(бюджет).

Календарный учебный график

Учебный год в дополнительном образовании на бюджетной основе начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года, на внебюджетной основе- по мере комплектования групп.

Продолжительность учебного года в сфере дополнительного образования по разным программам от 3 недель до 34, 36 недель. Занятия проводятся во вторую смену.

Используемые ресурсы

Научно-методическое обеспечение программы

- дополнительные общеразвивающие программы в соответствии с направленностями.
- Публицистическая литература.
- диагностические методики, конспекты занятий, разнообразный дидактический материал к занятиям;

Организационные ресурсы

- - Формы отчета перед общественностью.
- Циклограммы режимных управленческих мероприятий: расписание занятий, графики контроля, отчетности на учебный год.

Мотивационные ресурсы

Использование различных форм мотивации педагогов школы, детей, родителей с целью стимулирования включенности их в учебно-воспитательный процесс.

Материально-техническое обеспечение

Для организации образовательного процесса в здании имеются учебные помещения, актовый зал, две библиотеки, 3 спортивных зала, кабинет ИЗО, музыки, технологии, мастерские. Кабинеты укомплектованы компьютерами.

Минимальное материально-техническое обеспечение программы предполагает наличие следующего инвентаря и оборудования:

- для занятий по дополнительным общеразвивающим программам- столы, стулья, интерактивные доски, компьютер в комплектации, материалы и оборудование (в соответствии с направлением и видом деятельности).

Количество мебели рассчитывается по количеству обучающихся в группе, а также учитываются условия для труда педагога и для хранения материалов и инвентаря;

-для проведения досуговых мероприятий –ноутбук, микрофоны, акустическая система (микшерный пульт, сандвуфер, усилители, шнуры), мультимедиа проектор, экран, игровое оборудование (мячи, кегли, скакалки, и пр.), подборка музыки (для проведения игр, танцев), и другое оборудование.

План мероприятий по организации деятельности системы дополнительного образования

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Рассмотрение на педагогическом совете дополнительных общеразвивающих программ	Август	заместитель директора
2.	Подготовка рекламы дополнительного образования	Август.	заместитель директора
3.	Подготовка нормативно-правовых документов на 2022-2023 учебный год (Положения, инструкции, договоры, приказы, протокол согласования стоимости, перечень платных услуг)	Август - сентябрь	заместитель директор гл. бухгалтер
4.	Проведение записи детей в объединения, заключение договоров, комплектование групп	Август	заместитель директора Педагоги ДО
5.	Подготовка списков объединений	Сентябрь	заместитель директора

6.	Утверждение учебного плана по дополнительному образованию	Сентябрь	заместитель директора
7.	Разработка и утверждение расписания работы объединений дополнительного образования	Сентябрь	заместитель директора
8.	Анализ охвата учеников дополнительным образованием в гимназии	2 раза в год	заместитель директора
9.	Внутришкольный контроль за работой системы дополнительного образования (проверка документации, посещение занятий и др.)	В течение года	заместитель директора
10.	Подготовка отчёта по платным услугам	Ежеквартально	заместитель директора
11.	Подготовка статистического отчета по дополнительному образованию	ежегодно	заместитель директора
12.	Разработка новых дополнительных образовательных программ (при необходимости)	Февраль-май 2022-23 г.	заместитель директора
13.	Корректировка списков объединений ДО	В течение года	заместитель директора
14.	Проведение рабочих совещаний с педагогами ДО	В течение года	заместитель директора
15.	Заполнение табеля учета работы педагогов	Ежемесячно	заместитель директора
16.	Участие в Дне открытых дверей	Апрель 2023 г.	заместитель директора
17.	Подведение итогов реализации образовательных программ ДО	Май 2023 г.	заместитель директора
18.	Анализ деятельности системы дополнительного образования в 2022-2023 учебном году	Май 2023 г.	заместитель директора
19.	Подготовка списков обучающихся и приказа по итогам реализации программ ДО	Май-июнь 2023 г.	заместитель директора
20.	Подготовка статистического отчета по дополнительному образованию	Июнь 2023 г.	заместитель директора

2.7 Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

- дополнительными общеобразовательными программами охвачено не менее 75 процентов детей в возрасте от 6 до 18 лет;
- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений в школе и со стороны организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;
- сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании;
- семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;
- сформированы эффективные механизмы общественного управления дополнительным образованием детей;
- обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов общественного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;
- действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;
- создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

В результате реализации Программы будут обеспечены:

- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования;
- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;
- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;

- укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;
- формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 1999 № 3
2. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: – М.: 2002.
3. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М. 2000.
4. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. – № 9. – С. 21 – 23. 5. festival.1september.ru.
5. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. – 192 с.
6. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.
7. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов. Программы внеурочной деятельности. М.,2010.
8. Н.А.Салык. Требования к организации внеурочной деятельности. <http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.
- 9.С.А. Федорова Развитие УУД обучающихся во внеурочной деятельности. Управление начальной школой , №12 , 2012 г.