

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода

МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №18"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

№ 111 от «30» 08 2023 г.

Протокол

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

. от «30» 08 2023 г.

Калягина Н.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ
№ 18

Приказ № 112 от «30» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы педагогики»

для обучающихся 10 класса

Великий Новгород 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Рабочая программа учебного курса «Основы педагогики» для учащихся 10 класса общеобразовательных организаций (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), примерной основной образовательной программой среднего общего образования, а также примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию) и примерной рабочей программы учебного курса «Основы педагогики и психологии» для 10-11 классов общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Нормативно-правовой базой для создания Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы педагогики» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения.

Целью реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи реализации программы:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде;
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

Общая характеристика учебного курса

Программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык», «Технология», «Проектная деятельность»; с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20). Программа «Основы педагогики» тесно связана с программой «Основы психологии», является взаимодополняемой программой к указанному курсу.

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области педагогики.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия:

- способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Основные содержательные линии учебного курса представлены в программе «Основы педагогики» в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).

Изучение основ педагогики на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 34 часов.

Планируемые результаты освоения курса

В результате освоения программы курса «Основы педагогики» обучающиеся будут знать:

- специфику педагогической профессии,
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт:

- организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;

Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Поскольку учебный курс «Основы педагогики» изучается на уровне среднего общего образования за счет часов части из учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучение обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого-педагогической области;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения учебного курса «Основы педагогики» способствуют:

- развитию личности обучающихся средствами педагогики;
- развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;
- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Основное содержание учебного курса «Основы педагогики» делится на блоки.

1. Педагогические классы. Искусство самоопределения

Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м

веках. Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учащихся, другими учебными материалами?

2. Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества

Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

3. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии

Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности.

Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

4. Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности

Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка.

Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.

5. Учимся учиться самостоятельно

От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Развитие познавательных интересов. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

модуль	№	Дата	Тема	Характеристика основных видов деятельности
---------------	----------	-------------	-------------	---

				обучающихся
Педагогические классы. Искусство самоопределения	1	06.09	Педагогические классы.	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
	2	12.09	Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках?	
	3	20.09	Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута.	
			Как работать с текстом учеников, другими учебными материалами?	
Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества	4	25.09	Педагогика в динамике и развитии.	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
	5	02.10	Педагогика как важнейший компонент культуры человечества.	
	6	09.10	Наука о счастье и благополучии человечества.	
	7	16.10	Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик.	
	8	23.10	Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик.	
	9	11.11	Историко-культурный анализ	

			динамики развития педагогических практик.	
	10	13.11	Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик.	
	11	20.11	Педагогика и ценностно смысловое единство мира.	
	12	27.11	Педагогика и ценностно смысловое единство мира.	
	13	04.12	Педагогика и технологический прогресс.	
	14	11.12	Педагогика будущего	
Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии	15	18.12	Личность человека и ее уникальность.	
	16	25.12	Факторы развития личности.	
	17		Личность в современном мире.	
	18		Человек на пересечении социальных реалий.	
	19		Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.	
Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек	20		Умение решать задачи.	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный
	21		Чтение и письмо.	
	22		Эффективная обратная связь и	

как субъект деятельности			самооценка.	выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач.
	23		Эффективная обратная связь и самооценка.	
	24		Проектная деятельность.	
	25		Проектная деятельность.	
	26		Исследовательская деятельность.	
	27		Исследовательская деятельность.	
	28		Познание как совместная деятельность	
	29		Познание как совместная деятельность	
Учимся учиться самостоятельно	30		От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению.	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссии. Выполнение итогового контроля. Итоговый контроль (проект)
	31		Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших.	
	32		Развитие познавательных интересов.	
	33		Способы и приемы самостоятельной работы.	
	34		Ресурсы для самостоятельной работы	
всего	34 часа			

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение программы включает в себя учебники для 10-11 классов, учебные пособия, рабочие тетради, словари, справочники, методические пособия для учителей, работающих в психолого-педагогических классах, а также электронные образовательные ресурсы.

Реализация программы обеспечивается доступом обучающихся к библиотечным фондам, электронным изданиям основной учебной литературы, информационно-образовательным ресурсам и инструментам образовательных организаций.

Кабинеты для проведения занятий по возможности должны быть оснащены техническими средствами обучения, компьютерами, интерактивными досками, мультимедийными проекторами, многофункциональным оборудованием.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. М. :Юрайт, 2019. 472 с.
2. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В. Н. Журкова, С. А. Маничева. М., 2008.
3. Факторович А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для СПО ; 2. изд., испр. и доп . М. :Юрайт, 2020 . 128 с.

Словари

4. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М. : ИЭТ, 2013. 268 с.

Научная литература (монографии, статьи)

5. Бакштанский, В. Л., Жданов О. И. Менеджмент жизни: Стратегия личной эффективности. М. :Беловодье, 2008. 464 с.
6. Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей. М. : Альпина Бизнес Букс, 2008. 374 с.
7. Кравцова Е., Кравцова М. Мыльные бомбы, или как избежать конфликтов. М. :БерИнгА. 2016.
8. Крашенинников Е. Любовь к педагогике. М. :МуBook, 2017. 167 с.
9. Макеева А.Г. Что делать???... если делать этого не хочется. М. : Клевер-Медиа-Групп, 2018.

10. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. М., 2005.

11. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. М., 2000.

Учебно-методическая литература

(методические рекомендации, программы дополнительного образования и др.) для учителей по организации образовательной деятельности

12. Блага К. Я, Шебек М. Я – твой ученик, ты – мой учитель: кн. для учителя; пер. с чеш. Д. М. Прошуниной. М. : Просвещение, 1991. 140 с.

13. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. М. : 2006.

Дополнительная литература, направленная на формированиеличных результатов

14. Бен-Шахар Т. Научиться быть счастливым. Минск : Попурри, 2009. 240 с.

15. Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М. : Альпина Паблишер, 2015. 155 с.

16. Кассар Р., Велла К. Я не люблю Учиться. М. : ИТРК, 2017.

17. Кляйн С. Формула счастья. Как настроится на позитивный лад. М. : ОЛМА Медиа Групп, 2009. 352 с.

Информационные ресурсы

1. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон. текстовые данные. Саратов : Вузовское образование, 2018. 83 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. [Электронный ресурс]. М. :Теревинф, 2019. 152 с.

ISBN 978-5-4212-0507-4. URL: <https://www.iprbookshop.ru/89933.html>

3. Ковалев А. В., Кузнецов В. В., Федоров В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Гриф УрО РАО]. Екатеринбург :УрО РАО, 2012. 98 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508>.

4. «Педагогическая библиотека» (<http://www.pedlib.ru/>)