

Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 18»

Принято на заседании «УТВЕРЖДАЮ»
Педагогического Совета Директор МАОУ СОШ № 18
Протокол № 110 от 26.06.2023 В.А Смирнова _____ 26.06.2023



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности
«Преемственность. Подготовка к школе»

Уровень освоения программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 5,5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:

Киселева Елена Владимировна

Каштанова Ольга Александровна

Педагог дополнительного
образования:

Степанова Светлана Сергеевна

Павлова Татьяна Александровна

Великий Новгород

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится вопрос дошкольного образования детей. Значимостью и важностью решения данной проблемы является обеспечение равных стартовых возможностей для всех детей, поступающих в начальную школу. Целенаправленная и системная работа с ребенком перед школой должна быть этапом всестороннего развития ребенка – личностного, социального, когнитивного.

В основу данной программы положена программа «Преемственность» (автор: Н.А.Федосова, программа и пособия для детей дошкольного возраста имеют Гриф Минобробразования РФ с 1997 года), которая является государственным программным документом, сыгравшим важную роль в развитии системы дошкольного и начального школьного образования в России.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка,
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года";
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467; 4
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положение об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях Великого Новгорода, утверждённое постановлением Администрации Великого Новгорода от 29.08.2014 № 4629
- Устав МАОУ «СОШ №18»;
- Положение о дополнительном образовании обучающихся в МАОУ «СОШ № 18».

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что программа «Преемственность. Подготовка к школе» обеспечивает функционирование и развитие единой непрерывной системы образования - это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

В связи с этим совершенствуются образовательные технологии, при разработке которых учитываются следующие тенденции развития образования:

- от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;
- от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;
- от статистической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;

- от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Таким образом, важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Актуальность

В связи с более ранним началом систематического обучения особого внимания требует отбор такого содержания образования детей на дошкольной ступени, которое обеспечивало бы сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы. Образование в этот период должно способствовать развитию познавательных способностей и формированию предпосылок учебной деятельности, и как следствие, формирование всесторонне развитой личности ребенка.

Отличительная особенность данной программы:

- ✓ Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием;
- ✓ Исключение дублирования школьной программы при подготовке детей к обучению в школе;
- ✓ Устранение разноуровневой подготовки к обучению в школе;
- ✓ Сохранение и укрепление здоровья детей, готовящихся к обучению в школе.

Целью программы является создание благоприятных условий для всестороннего развития личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование базовой культуры личности, формирование навыков самообслуживания, развитие мыслительных операций.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- развивать внимание, восприятие и память
- формировать навыки учебной деятельности:
- умение работать по правилам,
- умение слушать педагога,
- умение выполнять задание по образцу,
- умение правильно выполнять поставленную задачу,
- умение работать в едином ритме с другими детьми,
- умение проводить сравнения,
- умение анализировать,
- умение составлять тексты по рисункам,
- умение выполнять звуковой анализ слов,
- умение вписывать изображения предметов в ограниченное пространство
- формировать у ребёнка целостную картину мира
- формировать навык культуры речи, правильного речевого поведения
- формировать навыки культурного поведения

2. Развивающие:

- развивать сенсорное восприятие посредством включения в различные виды деятельности
- развивать умение наблюдать
- расширять и активизировать словарный запас
- развивать фонематический слух
- развивать коммуникативную компетентность
- развивать волевые качества:
- умение ограничивать свои желания,
- умение доводить начатое дело до конца,
- умение выполнять установленные нормы поведения

- развивать творческие способности, любознательность

3. Воспитательные:

- воспитывать дружеское отношение к другим детям, желание работать в коллективе
- воспитывать дисциплинированность, организованность, адекватную самооценку
- формировать социальную позицию школьника:
- внимательно слушать педагога
- правильно оценивать результаты своей деятельности
- контролировать своё поведение
- воспитывать доброжелательное, уважительное отношение к сверстникам и взрослым
- прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Данная программа является модифицированной – адаптированной к условиям образовательного процесса данного учреждения. Главная особенность данной программы – преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, целью которой становится успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, создание предпосылок к школьному обучению.

В авторскую программу были внесены следующие изменения:

число занятий уменьшено с 8 часов в неделю до 4 часов в неделю.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

Принцип системности: программа является системой, состоящей из взаимосвязанных программ, направленных на активизацию основных линий развития ребёнка.

Принцип развития: ориентация содержания образования на стимулирование и поддержку психофизического, эмоционально-личностного и интеллектуального развития ребёнка, на создание условий для развития самостоятельности, творческих способностей в различных видах деятельности.

Личностно-ориентированное обучение: развитие и саморазвитие личности учащегося исходя из его индивидуальных особенностей. Учитель не подгоняет развитие каждого ребёнка под какие-то рамки, а предупреждает возникновение некоторых сложностей личностного развития детей, исходя из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Принцип гуманизации: Увеличение роли разнообразной творческой деятельности ребёнка, усиление влияния всех учебных видов деятельности на эмоциональное и социально-личностное развитие ребёнка.

Принцип сотрудничества: взаимодействие всех участников образовательного процесса (учитель – родитель – ребёнок) для обеспечения оптимального развития детей, повышения качества образовательно-воспитательного процесса.

Концепция программы «Преемственность» рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Подготовка к обучению является преемственностью, позволяющей обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

Концепция базируется на следующих принципах:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;

- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

В основе подготовки к обучению в школе программы «Преемственность» лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии.

Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Преемственность», соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа «Преемственность» не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по программе «Преемственность» инварианта. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

Концепция программы «Преемственность» рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования и предлагает личностно-ориентированную модель системы подготовки к школе.

В качестве основных целей подготовки к обучению в школе выдвигаются:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей;
- сохранение здоровья дошкольников.

Реализация данных целей позволяет обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Таким образом, целью подготовки детей к школе является не овладение какими-либо конкретными элементами учебной деятельности, а создание предпосылок к школьному обучению.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается игра и продуктивная деятельность.

Основными задачами подготовки к обучению являются:

- охрана и укрепление здоровья;
- развитие психических функций и качеств личности;
- обеспечение преемственности между подготовкой к обучению и обучением в школе.

Степень подготовки к обучению выступает как самостоятельный законченный блок. Переходная степень обеспечивает преемственность в развитии и образовании дошкольного и начального обучения. Подготовка к обучению включает довольно разнообразное содержание, целью которого является развитие ребенка.

Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно.

Занятия по программе включают следующие разделы:

«Речевое развитие», «Развитие математических способностей».

Подготовка детей к школе начинается с 1 октября и длится до 31 мая.

Возраст детей: 5,5 - 7 лет.

Сроки реализации образовательной программы: – 1 год.

Формы и режим занятий. Занятия проводят с группой детей. Содержание программы ориентировано на **добровольные** разновозрастные группы детей - до 20 человек;

Продолжительность занятий 30 минут с 5—10-минутными перерывами.

Примерное количество занятий в неделю

<i>Название раздела</i>	<i>Число занятий</i>
«Речевое развитие»	2
«Математические ступеньки»	2
Всего:	4

Занятия проводятся 2 раза в неделю

Основные виды деятельности — игра и продуктивная деятельность.

«Речевое развитие. От слова к букве»

Рабочая программа по русскому языку для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Н.А.Федосовой «Речевое развитие. От слова к букве», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Рабочая программа рассчитана на 60 часов в год.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Программа «Речевое развитие. От слова к букве» нацелена на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов

деятельности, выполняющей функции развития связанной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведет подготовку к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи.

Содержание программы направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы, по сравнению с уже существующими, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения

(прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? и т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего, тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы,

отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки). Кроме того, использованием преимущественно игровых форм работы (инсценирование эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений, и пр.).

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);
- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
- беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);
- разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Ожидаемый результат и способы определения их результативности

По окончании обучающийся должен знать:

- вежливые слова (начало и завершение общения);
- устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- ультуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;

По окончании обучающийся должен уметь:

- употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;

- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре:
- смотреть на собеседника,
- не перебивать говорящего,
- использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

Способами определения результативности реализации данной программы являются организация и проведение диагностики уровня сформированности предметных знаний и умений, проводимая 3 раза в учебный год, стартовая (октябрь), промежуточная (январь), итоговая (май) в виде зачетных занятий по теории предмета.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются: игровые занятия, открытые занятия (для родителей, педагогов).

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«Речевое развитие. От слова к букве»

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Развитие связной речи. Рассказ по картинке.	2ч	1ч	1ч
2	Понятие предложения. Схема предложения.	4ч	1ч	3ч
3	Слог. Деление слов на слоги.	2ч	1ч	1ч
4	Ударение. Ударный и безударный слоги.	2ч		2ч
5	Понятие буквы и звука.	2ч	1ч	1ч
6	Гласные и согласные звуки.	2ч	1ч	1ч
7	Буква и звук а.	1ч		1ч
8	Буква и звук о.	1ч		1ч
9	Буква и звук у.	1ч		1ч
10	Буква и звук и.	1ч		1ч
11	Буква и звук э.	1ч		1ч
12	Буква и звук ы.	1ч		1ч
13	Буква н, звуки н, н'.	1ч		1ч
14	Составление слогов с изученными буквами.	2ч	1ч	1ч
15	Твердые и мягкие согласные.	2ч	1ч	1ч
16	Буква р, звуки р, р'.	1ч		1ч
17	Буква л, звуки л, л'.	1ч		1ч
18	Буква м, звуки м, м'.	1ч		1ч
19	Звонкие и глухие согласные.	4ч	2ч	2ч
20	Буква п, звуки п, п'.	1ч		1ч
21	Буква б, звуки б, б'.	1ч		1ч
22	Буква т, звуки т, т'.	1ч		1ч
23	Буква д, звуки д, д'.	1ч		1ч
24	Буква к, звуки к, к'.	1ч		1ч
25	Буква г, звуки г, г'.	1ч		1ч
26	Буква в, звуки в, в'.	1ч		1ч
27	Буква ф, звуки ф, ф'.	1ч		1ч
28	Буква з, звуки з, з'.	1ч		1ч

29	Буква с, звуки с, с'.	1ч		1ч
30	Буква ж, звук ж.	1ч		1ч
31	Буква ш, звук ш.	1ч		1ч
32	Парные согласные.	4ч	2ч	2ч
33	Буква ц, звук ц.	1ч		1ч
34	Буква й, звук й'.	1ч		1ч
35	Буква х, звуки х, х'.	1ч		1ч
36	Буква ч, звук ч'.	1ч		1ч
37	Буквы ъ и ь знаки.	4ч	1ч	3ч
38	Гласная буква «я».	1ч		1ч
39	Гласная буква «ё».	1ч		1ч
40	Гласная буква «е».	1ч		1ч
41	Гласная буква «ю».	1ч		1ч
42	Чтение и письмо букв и слогов.	10ч		10ч
	Итого	70 ч	12 ч	58 ч

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Развитие связной речи. Рассказ по картинке (2 часа)

Теория: Отличие письменной речи от устной, звук от знака. Общие сведения о языке.

Практика: Работа по иллюстрации в учебнике. Ознакомление с гигиеническими требованиями письма. Раскрашивание предметов.

Тема 2. Понятие предложения. Схема предложения (4 часа)

Теория: Графическое изображение слова, предложения.

Практика: Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Составление предложений по схеме. Рисование декоративных узоров разных форм.

Тема 3. Слог. Деление слов на слоги (2 часа)

Теория: Что такое слог.

Практика: Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Рисование бордюров в ограниченном пространстве (рабочая строка).

Тема 4. Ударение. Ударный и безударный слоги (2 часа)

Практика: Уметь делить слова на слоги. Находить ударный слог. Письмо прямых наклонных линий (сверху вниз и слева направо).

Тема 5. Понятие буквы и звука (2 часа)

Теория: Представление о звуке.

Практика: Различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Прямые линии с закруглением внизу.

Тема 6. Гласные и согласные звуки (2 часа)

Теория: Отличие гласных звуков от согласных. Слияние согласного звука с гласным.

Практика: Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), звуко-слоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звуко-слоговую структуру. Письмо овалов и полуовалов.

Тема 7. Буква и звук а (1 час)

Практика: Озвучивание буквы, подбор слов с заданным звуком. Находить соответствия между произносимыми словами и предъявленными звукобуквенными схемами-моделями. Письмо буквы а, А.

Тема 8. Буква и звук о (1 час)

Практика: Выполнение звукобуквенного анализа слова. Выделение звука [о] из речи. Письмо буквы.

Тема 9. Буква и звук у (1 час)

Практика: Выделение звука [у] из речи. Звукобуквенный анализ слова. Письмо заглавной и строчной буквы.

Тема 10. Буква и звук и (1 час)

Практика: Выделение звука [и] из речи. Звукобуквенный анализ слова. Письмо буквы и. Обведение контура рисунка и его штриховка.

Тема 11. Буква и звук э (1 час)

Практика: Выделение звука [э] из речи. Звукобуквенный анализ слова. Письмо заглавной и строчной буквы.

Тема 12. Буква и звук ы (1 час)

Практика: Выделение звука [ы] из речи. Звукобуквенный анализ слова. Письмо заглавной и строчной буквы.

Тема 13. Буква н, звуки н, н' (1 час)

Практика: Графический образ букв, читать сочетания букв, слогов, предложений. Письмо заглавной и строчной буквы н, Н.

Тема 14. Составление слогов с изученными буквами (2 часа)

Теория: Слогообразующая роль гласных.

Практика: Чтение слогов.

Тема 15. Твердые и мягкие согласные (2 часа)

Теория: Ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.

Практика: Чтение слогов и слов с изученными буквами.

Тема 16. Буква р, звуки р, р' (1 час)

Практика: Чтение слогов и слов с буквой р. Письмо строчной и заглавной буквы р, Р.

Тема 17. Буква л, звуки л, л' (1 час)

Практика: Чтение слогов и слов с буквой л. Письмо строчной и заглавной буквы л, Л.

Тема 18. Буква м, звуки м, м' (1 час)

Практика: Чтение слогов и слов с буквой м. Письмо строчной и заглавной буквы м, М.

Тема 19. Звонкие и глухие согласные (4 часа)

Теория 2ч: Характеристика звуков. Знакомство с правилами гигиены чтения.

Практика 2ч : Правильное слоговое чтение. Звукобуквенный анализ слова.

Тема 20. Буква п, звуки п, п' (1 час)

Практика: Чтение слогов и слов с буквой п. Письмо строчной и заглавной буквы п, П.

Тема 21. Буква б, звуки б, б' (1 час)

Практика: Чтение слогов и слов с буквой б. Письмо строчной и заглавной буквы б, Б.

Тема 22. Буква т, звуки т, т' (1 час)

Практика: Чтение слогов и слов с буквой т. Письмо строчной и заглавной буквы т, Т.

Тема 23. Буква д, звуки д, д' (1 час)

Практика: Чтение слогов и слов с буквой д. Письмо строчной и заглавной буквы д, Д. Разучивание стихотворения.

Тема 24. Буква б, звуки б, б' (1 час)

Практика: Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение. Чтение слогов и слов с изученными буквами.

Тема 25. Буква г, звуки г, г' (1 час)

Практика: Звукобуквенный анализ слова. Сравнение произношения и написания слов. Чтение слогов и слов с буквой г. Письмо строчной и заглавной буквы г, Г.

Тема 26. Буква в, звуки в, в' (1 час)

Практика: Чтение сочетания букв, слогов, предложений. Письмо букв. Составление рассказа по серии картинок.

Тема 27. Буква ф, звуки ф, ф' (1 час)

Практика: Чтение слогов, слов, предложений с буквой ф. Письмо строчной и заглавной буквы ф, Ф.

Тема 28. Буква з, звуки з, з' (1 час)

Практика: Чтение по слогам. Письмо буквы.

Тема 29. Буква с, звуки с, с' (1 час)

Практика: Чтение слов с изученными буквами. Письмо букв. Составление предложений. Звукобуквенный анализ слова.

Тема 30. Буква ж, звук ж (1 час)

Практика: Дифференцирование шипящих твердых согласных звуков [ж] и [ш]. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения.

Тема 31. Буква ш, звук ш (1 час)

Практика: Чтение тестов, шуток, скороговорок. Произведения устного народного творчества. Понимание содержания литературного произведения.

Тема 32. Парные согласные (4 часа)

Теория2ч: Сопоставление парных звонких и глухих согласных.

Практика2 ч: Уметь анализировать слова, производить звукобуквенный анализ.

Тема 33. Буква ц, звук ц (1 час)

Практика: Уметь находить отрывки, которые помогут ответить на вопрос; находить по данному началу или концу предложения всё предложение. Письмо букв, слов.

Тема 34. Буква й, звук й' (1 час)

Практика: Уметь выделять, дифференцировать и характеризовать звук [й].
Чтение текстов о транспорте. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Письмо букв.

Тема 35. Буква х, звуки х, х' (1 час)

Практика: Чтение текстов. Составление устного рассказа по теме «Хлеб».
Письмо строчной и заглавной буквы.

Тема 36. Буква ч, звук ч' (1 час)

Практика: Чтение текстов, скороговорок. Ответы на вопросы. Соотнесение картинок и слов. Письмо букв.

Тема 37. Буквы ъ и ь знаки (4 час)

Теория 1ч : Роль Ъ и Ь знаков в речи.

Практика 3ч : Чтение текстов. Письмо букв. Звукобуквенный анализ слова.

Тема 38. Гласная буква «я» (1 час)

Практика: Уметь обозначать мягкость согласного звука после я. Чтение текстов. Письмо букв.

Тема 39. Гласная буква «ё» (1 час)

Практика: Обозначение мягкости согласного после ё. Письмо букв. Чтение текстов. Интерактивная игра «Алфавит».

Тема 40. Гласная буква «е» (1 час)

Практика: Чтение скороговорок, загадок, шуток. Произведения устного народного творчества. Понимание содержания литературного произведения.

Тема 41. Гласная буква «ю» (1 час)

Практика: Буква Ю – показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии.

Чтение загадки-шутки. Выразительное чтение, участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения.

Тема 42. Чтение и письмо букв и слогов (10 часов)

Практика: Чтение. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Игры «Доскажи словечко», «Угадай слово», Игра «Продолжи сказку», Игра «Составь загадку», Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово», Игра «Путешествие в стране букв». Пересказ сказки.

«Математические ступеньки»

Рабочая программа по математике для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Рабочая программа рассчитана на 60 часов в год.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Программа "Математические ступеньки" направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе «Математические ступеньки» реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме

со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Ожидаемый результат и способы определения их результативности

По окончании обучающийся должен знать:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить, или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +,-,=;
- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

По окончании обучающийся должен уметь:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четыреугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
- проводить наблюдения;
- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- понимать относительность свойств объекта;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

Способами определения результативности реализации данной программы являются организация и проведение диагностики уровня сформированности предметных знаний и умений, проводимая 3 раза в учебный год, стартовая (октябрь), промежуточная (январь), итоговая (май) в виде зачетных занятий по теории предмета.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются: игровые занятия, открытые занятия (для родителей, педагогов).

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«Математические ступеньки»

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Понятия «Больше, меньше, столько же».	1ч	1ч	
2	Понятия «Длиннее-короче», «выше-ниже».	1ч	1ч	
3	Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке.	3ч		3ч
4	Знакомство с геометрическими фигурами.	5ч	4ч	1ч
5	Число и цифра 1.	2ч	1ч	1ч
6	Число и цифра 2.	2ч	1ч	1ч
7	Число и цифра 3.	2ч	1ч	1ч
8	Число и цифра 4.	2ч	1ч	1ч
9	Число и цифра 5.	2ч	1ч	1ч
10	Закрепление состава чисел 1-5.	2ч	1ч	1ч
11	Число и цифра 6.	2ч	1ч	1ч
12	Число и цифра 7.	2ч	1ч	1ч
13	Число и цифра 8.	2ч	1ч	1ч
14	Число и цифра 9.	2ч	1ч	1ч
15	Закрепление состава чисел 6-9.	2ч	1ч	1ч
16	Число и цифра 0. Обратный счет.	2ч	1ч	1ч
17	Закрепление состава чисел 1-9.	2ч	1ч	1ч
18	Год, месяц.	2ч	1ч	1ч
19	Дни недели, сутки.	2ч	1ч	1ч
20	Смысл сложения.	1ч	1ч	
21	Сложение вида $\square+1$.	1ч		1ч
22	Сложение вида $\square+2$.	1ч		1ч
23	Сложение вида $\square+3$.	1ч		1ч
24	Сложение вида $\square+4$.	1ч		1ч
25	Сложение в пределах 10.	1ч		1ч
26	Смысл вычитания.	1ч	1ч	
27	Вычитание вида $\square-1$.	1ч		1ч
28	Вычитание вида $\square-2$.	1ч		1ч

29	Вычитание вида □-3.	1ч		1ч
30	Вычитание вида □-4.	1ч		1ч
31	Вычитание в пределах 10.	1ч		1ч
32	Сложение и вычитание в пределах 10. Игра «В гостях у царицы Математики».	4ч		4ч
33	Решение простых задач с опорой на наглядность.	4ч		4ч
34	Монеты в 1, 5, 10, 50 копеек и 1, 2, 5, 10 рублей. Набор и размен.	1ч		1ч
35	Составление и решение простых задач. Игра «Путешествие в страну чисел».	9 ч		9 ч
	Итого	70ч	23ч	47ч

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Понятия «Больше, меньше, столько же» (1 час)

Теория: Признаки предметов: цвет, размер, форма. Сравнение трёх и более предметов по цвету, форме, размеру. Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на ...». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.

Тема 2. Понятия «Длиннее-короче», «выше-ниже» (1 час)

Теория: Взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху и т.д.). Сравнение предметов по размерам (длиннее – короче).

Тема 3. Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке (3 часа)

Теория: Установление пространственных отношений с помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа.

Практика: Знакомство с клеточкой. Работа с бумагой. Складывание бумаги гармошкой. Графический диктант. Установление пространственных отношений с помощью сравнения: спереди – сзади, перед, после, между и др.

Тема 4. Знакомство с геометрическими фигурами (5 часов)

Теория: Простейшие геометрические фигуры: треугольник, круг, прямоугольник, квадрат. Понятие четырёхугольника.

Практика: Распознавание геометрических фигур: многоугольники. Интерактивная игра «Удивительные фигуры».

Тема 5. Число и цифра 1 (2 часа)

Теория: Много. Один. Цифра 1.

Практика: Письмо цифры 1. Интерактивная игра «Охота за цифрами».

Тема 6. Число и цифра 2 (2 часа)

Теория: Название и запись цифрой натурального числа 2.

Последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа.

Практика: Письмо цифры 2. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. Составление узора из геометрических фигур.

Тема 7. Число и цифра 3 (2 часа)

Теория: Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 3. Место числа 3 в числовом ряду.

Практика: Письмо цифры 3. Построение треугольника из счетных палочек.

Тема 8. Число и цифра 4 (2 часа)

Теория: Знаки: + (плюс), – (минус), = (равно). Отношение «равно» для чисел и запись отношения с помощью знаков. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 4.

Практика: Письмо цифры 4. Построение квадрата из счетных палочек.

Тема 9. Число и цифра 5 (2 часа)

Теория: Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 5.

Практика: Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.

Игра «Мозаика», «Один лишний».

Тема 10. Закрепление состава чисел 1-5 (2 часа)

Теория: Получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.

Практика: Игра «Математическое лото».

Тема 11. Число и цифра 6 (2 часа)

Теория: Последовательность натуральных чисел от 2 до 6.

Практика: Игра «Веселые цифры». Письмо цифры 6.

Тема 12. Число и цифра 7 (2 часа)

Теория: Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего(если они существуют).

Практика: Письмо цифры 7.

Тема 13. Число и цифра 8 (2 часа)

Теория: Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8. Состав изученных чисел.

Практика: Письмо цифры 8.

Тема 14. Число и цифра 9 (2 часа)

Теория: Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9. Состав числа 9.

Практика: Письмо цифры 9.

Тема 15. Закрепление состава чисел 6-9 (2 часа)

Теория: Числа 1, 2, 3, 4, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Практика: Случаи образования изученных чисел. Письмо цифр.

Тема 16. Число и цифра 0. Обратный счет (2 часа)

Теория: Сложение и вычитание с числом 0. Место числа 0 в числовом ряду.

Практика: Решение примеров с числом 0. Счет предметов.

Тема 17. Закрепление состава чисел 1-9 (2 часа)

Теория: Сравнение предметов по разным признакам.

Практика: Различие понятий «число», «цифра».

Тема 18. Год, месяц (2 часа)

Теория: Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Практика: Сравнение величин.

Тема 19. Дни недели, сутки (2 часа)

Теория: Единицы времени. Сутки. Формирование представления о сутках. О временной последовательности событий.

Практика: Определение времени по часам с точностью до часа.

Тема 20. Смысл сложения (1 час)

Теория: Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.

Тема 21. Сложение вида $\square+1$ (1 час)

Практика: Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.

Тема 22. Сложение вида $\square+2$ (1 час)

Практика: Присчитывание по 2. Составление и заучивание таблицы.

Тема 23. Сложение вида $\square+3$ (1 час)

Практика: Приёмы вычислений: прибавление числа по частям. Арифметические действия с числами.

Тема 24. Сложение вида $\square+4$ (1 час)

Практика: Примеры «Цепочка». Интерактивная игра «Веселое сложение».

Тема 25. Сложение в пределах 10 (1 час)

Практика: Таблица сложения однозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Тема 26. Смысл вычитания (1 час)

Теория: Вычитание чисел, использование соответствующих терминов (уменьшаемое, вычитаемое, разность).

Тема 27. Вычитание вида $\square - 1$ (1 час)

Практика: Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Тема 28. Вычитание вида $\square - 2$ (1 час)

Практика: Составление и заучивание таблицы. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Тема 29. Вычитание вида $\square - 3$ (1 час)

Практика: Приёмы вычислений: вычитание числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами.

Тема 30. Вычитание вида $\square - 4$ (1 час)

Практика: Приёмы вычислений: вычитание числа по частям.

Тема 31. Вычитание в пределах 10 (1 час)

Практика: прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10. Заучивание таблицы сложения и вычитания однозначных чисел.

Тема 32. Сложение и вычитание в пределах 10 (4 часа)

Практика: Игра «В гостях у царицы Математики». Представление числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.

Тема 33. Решение простых задач с опорой на наглядность (4 часа)

Практика: Решение текстовых задач арифметическим способом. Игра, «Какой пример пропущен?» «Какой пример следующий?».

Тема 34. Монеты в 1, 5, 10, 50 копеек и 1, 2, 5, 10 рублей. Набор и размен (1 час)

Практика: Игра, «Магазин».

Тема 35. Составление и решение простых задач. (9 часов)

Практика: Решение задач. Игра «Путешествие в страну чисел». Решение примеров в пределах 10.

Календарный учебный график

«Речевое развитие. От слова к букве»

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь			групповая		Развитие связной речи Отличие письменной речи от устной, звук от знака. Общие сведения о языке.	Каб. 11	Входная диагностика
2.	октябрь			групповая		Рассказ по картинке. Работа по иллюстрации в учебнике. Ознакомление с гигиеническими требованиями письма. Раскрашивание предметов.		
3.	октябрь			групповая		Понятие предложения Графическое изображение слова, предложения		
4.	октябрь			групповая		Понятие предложения: Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем		
5.	октябрь			групповая		Схема предложения. Составление предложений по схеме		
6.	октябрь			групповая		Схема предложения. Рисование декоративных узоров разных форм		

7.	октябрь			групповая		Слог. Что такое слог		
8.	октябрь			групповая		Деление слов на слоги Рисование бордюров в ограниченном пространстве (рабочая строка).		
9.	октябрь			групповая		Ударение		
10.	октябрь			групповая		Ударный и безударный слоги.		
11.	ноябрь			групповая		Понятие буквы и звука. Представление о звуке Различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков:		
12.	ноябрь			групповая		Понятие буквы и звука.		
13.	ноябрь			групповая		Гласные и согласные звуки. Отличие гласных звуков от согласных. Слияние согласного звука с гласным звуком.		
14.	ноябрь			групповая		Гласные и согласные звуки. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), звуко-слоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности)		
15.	ноябрь			групповая		Буква и звук а.		
16.	ноябрь			групповая		Буква и звук о		
17.	ноябрь			групповая		Буква и звук у.		
18.	ноябрь			групповая		Буква и звук и.		

19.	декабрь			групповая		Буква и звук э.		
20.	декабрь			групповая		Буква и звук ы.		
21.	декабрь			групповая		Буква н, звуки н, н'.		
22.	декабрь			групповая		Составление слогов с изученными буквами. Слогообразующая роль гласных		Промежуточная диагностика
23.	декабрь			групповая		Составление слогов с изученными буквами. Чтение слогов		
24.	декабрь			групповая		Твердые и мягкие согласные Ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.		
25.	декабрь			групповая		Твердые и мягкие согласные Чтение слогов и слов с изученными буквами		
26.	декабрь			групповая		Буква р, звуки р, р'.		
27.	январь			групповая		Буква л, звуки л, л'.		
28.	январь			групповая		Буква м, звуки м, м'		
29.	январь			групповая		Звонкие и глухие согласные Характеристика звуков. Знакомство с правилами гигиены чтения.		
30.	январь			групповая		Звонкие и глухие согласные Правильное слоговое чтение. Звукобуквенный анализ слова.		
31.	январь			групповая		Буква п, звуки п, п'		
32.	январь			групповая		Буква б, звуки б, б'.		

33.	январь			групповая		Буква т, звуки т, т'		
34.	январь			групповая		Буква д, звуки д, д'.		
35.	январь			групповая		Буква к, звуки к, к'.		
36.	февраль			групповая		Буква г, звуки г, г'.		
37.	февраль			групповая		Буква в, звуки в, в'.		
38.	февраль			групповая		Буква ф, звуки ф, ф'.		
39.	февраль			групповая		Буква з, звуки з, з'.		
40.	февраль			групповая		Буква с, звуки с, с'.		
41.	февраль			групповая		Буква ж, звук ж.		
42.	февраль			групповая		Буква ш, звук ш.		
43.	февраль			групповая		Парные согласные Сопоставление парных звонких и глухих согласных.		
44.	март			групповая		Парные согласные Уметь анализировать слова, производить звукобуквенный анализ		

45.	март					Парные согласные		
46.	март					Парные согласные		
47.	март			групповая		Буква ц, звук ц.		
48.	март			групповая		Буква й, звук й'.		
49.	март			групповая		Буква х, звуки х, х'.		
50.	март			групповая		Буква ч, звук ч'.		
51.	март			групповая		Буквы ъ и ь знаки		
52.	март			групповая		Буквы ъ и ь знаки		
53.						Буквы ъ и ь знаки		
54.						Буквы ъ и ь знаки		
55.				групповая		Гласная буква «я».		
56.				групповая		Гласная буква «ё».		

57.				групповая		Гласная буква «е».		
58.				групповая		Гласная буква «ю».		
59.				групповая		Чтение и письмо букв и слогов Игры «Доскажи словечко», «Угадай слово», «Угадай слово»		Итоговая диагностика
60.				групповая		Чтение и письмо букв и слогов Игра «Продолжи сказку», Игра «Составь загадку»,		
61.	март			групповая		Чтение и письмо букв и слогов Игры «Подбери слова на заданный звук»,		
62.	апрель			групповая		Чтение и письмо букв и слогов Игра «Путешествие в стране букв».		
63.	апрель			групповая		Чтение и письмо букв и слогов», Пересказ сказки.		
64.	апрель			групповая		Чтение и письмо букв и слогов Пересказ сказки.		
65.	апрель							
66.	апрель							
67.	май							
68.	май							

69.	май							
70.	май							

Календарный учебный график

«Математические ступеньки»

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь			групповая		Понятия «Больше, меньше, столько же»	Каб. 11	Входная диагностика
2.	октябрь			групповая		Понятия «Длиннее-короче», «выше-ниже»		
3.	октябрь			групповая		Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке		
4.	октябрь			групповая		Установление пространственных отношений с помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа.		
5.	октябрь			групповая		Установление пространственных отношений с помощью сравнения: спереди – сзади, перед, после, между и др.		Графический диктант.
6.	октябрь			групповая		Простейшие геометрические фигуры: треугольник		
7.	октябрь			групповая		круг		
8.	октябрь			групповая		прямоугольник, квадрат		
9.	октябрь			групповая		Понятие четырёхугольника		Интерактивная игра «Удивительные

								фигуры».
10.	октябрь			групповая		Распознавание геометрических фигур: многоугольники.		
11.	ноябрь			групповая		Число и цифра		
12.	ноябрь			групповая		Много. Один. Цифра 1.		
13.	ноябрь			групповая		: Название и запись цифрой натурального числа 2. Последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа		
14.	ноябрь			групповая		: Письмо цифры 2. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. Составление узора из геометрических фигур.		
15.	ноябрь			групповая		Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 3. Место числа 3 в числовом ряду		
16.	ноябрь			групповая		Письмо цифры 3. Построение треугольника из счетных палочек.		
17.	ноябрь			групповая		Знаки: +(плюс), – (минус), = (равно). Отношение «равно» для чисел и запись отношения с помощью знаков. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 4		
18.	ноябрь			групповая		Письмо цифры 4. Построение квадрата из счетных палочек.		
19.	декабрь			групповая		Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 5.		

20.	декабрь			групповая		Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. Игра «Мозаика», «Один лишний».		
21.	декабрь			групповая		Получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.		
22.	декабрь			групповая		Состав числа 5 из двух слагаемых. Игра «Математическое лото».		Промежуточная диагностика
23.	декабрь			групповая		Последовательность натуральных чисел от 2 до 6.		
24.	декабрь			групповая		Игра «Веселые цифры». Письмо цифры 6.		
25.	декабрь			групповая		Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего(если они существуют).		
26.	декабрь			групповая		Письмо цифры 7.		
27.	январь			групповая		Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8. Состав изученных чисел.		
28.	январь			групповая		Письмо цифры 8.		
29.	январь			групповая		: Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9. Состав числа 9.		
30.	январь			групповая		Письмо цифры 9.		
31.	февраль			групповая		Числа 1, 2, 3, 4, 4, 5, 6, 7, 8, 9.		
32.	февраль			групповая		Случаи образования изученных чисел. Письмо		

						цифр.		
33.	февраль			групповая		Число и цифра 0. Обратный счет		
34.	февраль			групповая		Сложение и вычитание с числом 0. Место числа 0 в числовом ряду. Решение примеров с числом 0. Счет предметов.		
35.	февраль			групповая		Сравнение предметов по разным признакам.		
36.	февраль			групповая		Различие понятий «число», «цифра».		
37.	февраль			групповая		Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.		
38.	февраль			групповая		Сравнение величин		
39.	март			групповая		Единицы времени. Сутки. Формирование представления о сутках. О временной последовательности событий		
40.	март			групповая		Определение времени по часам с точностью до часа.		
41.	март			групповая		: Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.		
42.	март			групповая		Сложение вида $\square+1$ (1 час) Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.		
43.	март			групповая		Сложение вида $\square+2$ Присчитывание по 2. Составление и		

						заучивание таблицы.		
44.	март			групповая		Сложение вида $\square+3$ Приёмы вычислений: прибавление числа по частям. Арифметические действия с числами.		
45.	март			групповая		Сложение вида $\square+4$ Таблица сложения однозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом.		
46.	март			групповая		Примеры «Цепочка». Интерактивная игра «Веселое сложение»		
47.	март			групповая		Смысл вычитания Вычитание чисел, использование соответствующих терминов (уменьшаемое, вычитаемое, разность).		
48.	апрель			групповая		Вычитание вида $\square-1$		
49.	апрель			групповая		Решение текстовых задач арифметическим способом. Вычитание вида $\square-2$		
50.	апрель			групповая		Вычитание вида $\square-3$		
51.	апрель			групповая		Вычитание вида $\square-4$		
52.	апрель			групповая		Вычитание в пределах 10		
53.	апрель			групповая		Сложение и вычитание в пределах 10 Игра «В гостях у царицы Математики». Представление числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3		
54.	апрель			групповая		Решение простых задач с опорой на наглядность		

55.	апрель			групповая		Игра, «Какой пример пропущен?» «Какой пример следующий?».		Итоговая диагностика
56.	май			групповая		Решение текстовых задач арифметическим способом		
57.	май			групповая		Монеты в 1, 5, 10, 50 копеек и 1, 2, 5, 10 рублей. Набор и размен (1 час)		
58.	май			групповая		Игра, «Магазин		
59.	май			групповая		Решение задач		
60.	май			групповая		Игра «Путешествие в страну чисел».		

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Обеспечение программы методическими видами продукции:

- разработки игр

Рекомендации по организации практических работ:

Практические работы предусматривают выполнение различных практических и творческих заданий по темам, проведение ролевых игр, деловых игр, логических игр, бесед.

Дидактический материал представлен:

- тексты и задания по теории;
- презентации по темам программы;
- карточки с подбором упражнений по изучаемой теме;
- наглядный материал: схемы, касса букв;
- счетный материал, палочки, фигуры;
- Таблица «Состав чисел», «Алфавит»;
- Дидактические игрушки: детское домино, пирамидки, Матрешки 4—5-местные (герои сказок «Теремок», «Маша и медведь», «Колобок», «Три медведя»).

Лекционный материал представлен:

Тематическими беседами по темам программы.

Материально-техническое оснащение занятий:

Кабинет для обучения:

- Интерактивная доска – 1 штука,
- столы – 30штук,
- стулья – 30 штук,
- компьютер – 1 штук,
- мультимедийный видеопроектор – 1 штука,

Инструменты и приспособления: указка, кнопки, магниты.

Материалы: ватман, офисная бумага, цветная бумага, мел, скотч, клей, фломастеры, цветные карандаши.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009, № 373
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Савинов. М.: Просвещение, 2010.
3. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие / пер. с нем.; в 4 т. М.: Генезис, 2001. Т. 4.
4. Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь. М., 1999.
5. Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2009.
6. Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2009.
7. Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2009.
8. Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2009

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ

1. Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: В 2 ч.: Просвещение, 2012
2. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2012

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

http://prosv.ru/ebooks/fedosova_podgotovka_k_shkole/1.html