

Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 18»

Принято на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 122 от
27.12.2024

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ № 18
В.А.
Смирнова _____ 27.12.2024



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Школа русского языка»

Уровень освоения программы: базовый

Возраст обучающихся: 7-14 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Разработчик программы:
Степанова Светлана Сергеевна
Мезенцева Екатерина Белаловна
Жданова Екатерина Павловна
педагог дополнительного образования

Великий Новгород
2025 год

Структура программы

№	Разделы программы	Стр.
	Титульный лист	
	Структура программы	2
1.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	8
1.4.	Планируемые результаты	20
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	24
2.1.	Календарный учебный график	24
2.2.	Условия реализации программы	29
2.2.1	Кадровое обеспечение программы	29
2.2.2.	Материальное обеспечение программы	30
2.3.	Формы аттестации	31
2.4.	Методические материалы	32
2.5	План воспитательной работы	32
2.6.	Список литературы для педагога и обучающегося	33

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа русского языка» социально-гуманитарной направленности, базового уровня.

Программа разработана в соответствии с нормативными требованиями *на основе:*

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27 июля 2022 года № 629;
- Приказа министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.21 №652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11. 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые);

с учетом:

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и Плана мероприятий по ее реализации»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Методического пособия «Дополнительная общеразвивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну» Н.Л.Буйловой 2022г.;
- Устав МАОУ «СОШ №18»;
- Положение о дополнительном образовании обучающихся в МАОУ «СОШ № 18».

Новизна программы

Программой курса предусмотрены натурные уроки (на детской площадке, во дворе школы, в спортивном зале, на улице села, города, в столовой, в библиотеке согласно учебной теме), а также сюжетно-ролевые и развивающие игры под руководством преподавателя с максимальной творческой активностью детей.

Актуальность

Развитие миграционной ситуации и наличие детей мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком, особое отношение к мигрантам, обучающимся в школе, обозначили необходимость обновления деятельности образовательного учреждения, а также реализации комплекса мер по языковой, социальной и культурной адаптации детей мигрантов. Наблюдения и первичные диагностические материалы доказывают, что для некоторых детей мигрантов характерно слабое знание русского языка, а некоторые из них не владеют им даже на бытовом уровне. Программа направлена на решение данной проблемы. У детей мигрантов отсутствуют необходимые для социализации знания об основах российского законодательства, культуры, истории, традиций и норм поведения в быту, они не интегрированы в новую для них территориальную и этническую среду. Эти важные составляющие затрудняют процесс обеспечения доступного качественного образования, существенно влияют на качество обучения других учащихся, находящихся в едином образовательном пространстве.

Актуальность обусловлена тем, что данная программа позволяет детям мигрантов повысить уровень овладения устной и письменной русской речью и применять полученные знания на практике. Кроме того, именно работа по развитию активной речи, направлена на формирование интереса к изучению русской культуры и положительное отношение к русским обычаям, традициям, установкам.

Основной целью изучения русского языка, как иностранного, является его усвоение как орудия общения и выражения мысли, как средства освоения культуры России. Об этом говорится в Федеральных государственных

образовательных стандартах общего образования. И в числе требований стандартов второго поколения называется формирование гуманистических ценностных ориентаций, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, уважительные отношения к иному мнению, обычаям и культуре других народов и др.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий в общеобразовательном учреждении, способствующих интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности детей мигрантов в русскоязычной школе.

Задачи:

• 1. *Обучающие:*

- Формировать грамматическую базу по учебному предмету «Русский язык» начальной школы.
- Расширять словарный запас и кругозор учащихся.

2. *Развивающие:*

- Развивать умения понимать русскую речь на слух, говорить, читать и писать.
- Корректировать и развивать навыки произношения и интонирования речи.
- Развивать лексическую базу, обеспечивающую общение в рамках, обозначенных тем бытового характера, а также овладение лексикой основных предметов базового плана начальной школы, обеспечивающей включение ребенка в процесс обучения.

3. *Воспитательные:*

- Воспитывать положительное отношение к русским как носителям культуры и государственного языка России и уважение к нравственным нормам и морали.
- Учить различать добро и зло, хорошие и плохие поступки, прощать обиды, быть отзывчивыми, внимательными к сверстникам и старшим.
- Формировать толерантность через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в классе, когда каждый ученик сможет прояснить для себя

непонятное, предложить свою точку зрения в обсуждении, принять мнение одноклассника, непохожее на собственное.

Отличительные особенности программы:

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому ребёнку.

В основе создания данной программы лежат общедидактические принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, преемственности и перспективности. Наряду с ними имеются еще такие принципы, которыми определяются, с одной стороны, содержание, с другой - формы, виды и методы проведения занятий. Основными из них являются следующие:

- Принцип систематичности в подаче языкового материала. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках. Такая взаимосвязь обеспечивает системность в усвоении материала и обеспечивает выработку речевых и вычислительных умений.
- Принцип учета индивидуальных особенностей учащихся. Согласно этому принципу содержание работы определяется с учетом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ученика.
- Принцип занимательности. Занимательность - является одним из основных условий пробуждения и поддержания интереса к занятиям кружка. Занимательность достигается главным образом путем использования материалов занимательной грамматики - игр, шарад, ребусов, загадок, а также путем привлечения средств наглядности - картин, слайдов, презентаций. Однако занимательность в данной программе не сводится к развлекательности. Занимательность - это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы учащихся, развивает у них любознательность.
- Принцип разнообразия форм и видов работы. Интерес учащихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала, знание жанров художественной литературы.

Следует также подчеркнуть то обстоятельство, что данная программа предполагает, что в ходе изучения материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - нагляднодейственное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Адресат программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа русского языка» рассчитана на работу с учащимися 7-14 лет. Количество учащихся в группе от 10 до 15 человек.

Срок реализации программы: Для освоения материала программой предусматривается 72 часа, по 2 часа в неделю.

Форма и режим занятий:

Фронтальный опрос- принимать во внимание особенности детей-мигрантов, формулировать свои вопросы и задания так, чтобы они были понятны и доступны. *Парная работа*- составление диалога по заданной ситуации, обмен информацией о прочитанном тексте.

Работа по цепочке - при отработке техники чтения, при закреплении знаний грамматических форм и структур со зрительной опорой и без нее, при составлении рассказов по сюжетным и ситуативным картинкам, при пересказе.

Групповая работа - разыгрывание предлагаемых ситуаций.

Индивидуальная самостоятельная работа.

Виды деятельности на занятиях:

Работа с карточками, построение схем и таблиц, списывание и другие. Списывание, заучивание, повторение, проговаривание вслед за учителем, подражание звучащему образцу будут основными. Изучение учебного материала идёт с помощью следующих методов обучения: диалог, беседа, игра, сюжетные картинки, групповая работа, экскурсия, заочное путешествие, чтение детской художественной литературы, театрализация, выполнение исследовательских заданий и др.

Технологии обучения:

- технология развития обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- информационные технологии.

На протяжении всего периода обучения с учащимися проводятся теоретические и практические занятия по темам программы.

При реализации данной программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

1.3 Содержание программы

Учебно - тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Диагностика речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо)	7	2	5	Групповая, индивидуальная	Входной контроль. Педагогическое наблюдение
2	«Я живу в России»	2	1	1	Групповая	Педагогическое наблюдение
3	Школа.	6	2	4	Фронтальная, индивидуальная	Педагогическое наблюдение
4	Город.	4	2	2	Групповая	Педагогическое наблюдение
5	Мой дом. Моя семья.	6	2	4	Групповая	Педагогическое наблюдение
6	Мой день	4	2	2	Фронтальная, индивидуальная	Педагогическое наблюдение
7	Погода. Время года	8	3	5	Групповая	Педагогическое наблюдение
8	Растительный мир.	4	2	2	Фронтальная, индивидуальная	Педагогическое наблюдение
9	Животный мир.	6	2	4	Фронтальная, групповая	Педагогическое наблюдение

10	Питание. Я за столом	4	2	2	Групповая	Педагогическое наблюдение
11	Здоровье	4	2	2	Фронтальная, индивидуальная	Педагогическое наблюдение
12	Магазин. Я в магазине	4	2	2	Фронтальная, индивидуальная	Педагогическое наблюдение
13	Мои друзья. Портрет, характер	6	2	4	Групповая	Педагогическое наблюдение
14	«Никто не забыт, ничто не забыто»	2	1	1	Фронтальная	Педагогическое наблюдение
15	Диагностика речевой деятельности	5	1	4	Индивидуальная	Итоговый контроль
	ИТОГО:	72	28	44		

Содержание программы (72 часа)

Согласно приоритету коммуникативной направленности обучения, в первую очередь, у детей формируются навыки активного и психологически свободного общения на русском языке и умения ориентироваться в изменяющейся языковой ситуации. У учащихся формируются навыки для реализации следующих коммуникативных задач:

- вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить;
- задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия его причине;
- выражать желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ;
- выражать своё отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию.

Ситуации общения:

- на уроках в школе
- на перемене в школе;
- в столовой;
- в библиотеке;
- на улицах города;
- в транспорте;
- в магазине, киоске, кассе;
- в поликлинике, у врача;
- в аптеке;
- в гостях;
- за столом;
- на спортивной площадке;
- в разговоре по телефону

Раздел 1 «Диагностика речевой деятельности» (теория-2 часа, практика-5 часов)

Аудирование, говорение, чтение, письмо.

Раздел 2 «Я живу в России» (теория-1 час, практика-1 час)

Знать и называть: страну (Россия), столицу России (город Москва), Республика (Татарстан, город Казань), район (Нижекамский), город (Нижекамск), село (Большое Афанасово). Употреблять в речи слова и словосочетания по данной теме.

Словарь: страна, Россия, столица, Москва, Республика, Татарстан, район, город, жители, народ, женщина, мужчина, ребёнок, дети.

Круг детского чтения:

- «Что мы Родиной зовём» В. Степанов
- «Страна, где мы живём» С. Баруздин
- «Родина – мать» К. Ушинский

Раздел 3 «Школа» (теория-2 часа, практика- 4 часов)

Формирование представлений о школе, учебных кабинетах, учебных предметах и принадлежностях, библиотеке, столовой, спортивном зале, бассейне и о составе класса. Учить правилам поведения в школе (классе) и на школьной территории (во дворе, спортивной площадке), на уроке и на перемене.

Словарь: школа, класс, столовая, туалет, коридор, лестница, дверь, окно, стена, пол, стул, стол, парта, доска, мел, учитель, ученик, ученица, первоклассник, портфель, ручка, карандаш, фломастер, линейка, ластик, книга, учебник, тетрадь, мальчик, девочка, перемена, книги, газета, журнал, библиотека, библиотекарь, бассейн, посуда (вилка, ложка, тарелка, кружка, кастрюля, сковорода).

Круг детского чтения:

- «Вставайте дружно каждый раз» С. Маршак
- «Учебник» В. Берестов
- «Мой друг» Н. Найдёнова
- «Настоящие друзья» С. Михалков
- «Как я под партой сидел» В. Голявкин
- «Стихи о человеке и его часах» С. Баруздин

Раздел 4 «Город» (теория-2 часа, практика- 2 часа)

Знать название города, в котором живёшь. Достопримечательности города объекты культуры (музейно-культурный центр, городской культурный парк отдыха, детская школа искусств, городская библиотека и др.), организации спорта организации торговли (Т/Ц, сеть магазинов и др.).

Развивать умение составлять текст на заданную тему.

Словарь: Адрес, город, улица, микрорайон, площадь, дом, подъезд; переход, музей, театр, светофор, красный, стой, желтый, жди, зеленый, иди, остановка, аптека, почта, полиция, поликлиника, магазин, киоск, рынок, жить, живу, учиться, учусь.

Круг детского чтения:

- «В родном краю» А. Игебаев.
- «Любите, изучайте свой край!» С. Вавилов.

Раздел 5 «Мой дом. Моя семья» (теория-2 часа, практика-4 часа)

Формировать представление о доме, квартире, семье. Знать названия комнат в квартире, состав семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сёстры). Называть своих близких родственников, кто и где проживает, кто и кем работает, кто и где учится и др. Рассказывать о своих любимых занятиях и традиционных семейных праздниках.

Словарь:

Моя семья, мои родственники. Семья, большая, маленькая, мой, моя, мои, любить, люблю, мама (мать), папа (отец), родители, дети, сын, дочь, брат,

сестра, младший, старший, бабушка, дедушка, внук, внучка, тётя, дядя, старый, молодой, работать, (не) работает, учиться, учится, ужинать, ужинаем, обедать, обедаем, вместе завтракать, завтракаем.

Где я живу. Моя квартира. Дом, подъезд, почтовый ящик, на первом, втором, третьем, четвёртом, пятом этаже, лифт, квартира, прихожая, зеркало, телефон, комната, балкон, кухня, холодильник, плита, ванная, мыло, душ, полотенце, раковина, спальня, кровать, одеяло, подушка, шкаф, гостиная, диван, кресло, ковер, радио, полка, часы, будильник, лампа, телевизор, потолок, люстра, пол, соседи, жить, у меня (у нас) дома, у нас в квартире.

Ждём гостей. Убираем дом, готовим угощение. Убирать (комнату, игрушки, вещи), чистить картошку, мыть фрукты и овощи, стелить чистую, новую скатерть, накрыть на стол, печь вкусный пирог, делать салат, винегрет, бутерброды, готовить праздничный обед, угощение, одеться нарядно, причесаться, смотреться в зеркало, ждать, встречать, угощать гостей, мыть посуду, выносить мусор.

Круг детского чтения:

- «Серёжа ждёт письма» В. Сухомлинский.
- «Наши дела» С. Михалков.
- «Хорошее дело» по В. Бианки.

Раздел 6 «Мой день» (теория-2 часа, практика-2 часа) Формировать представления дни недели, режим дня, мои любимые занятия. Словарь: *Мой день в школе и дома. Дни недели (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье), вчера, сегодня, завтра, утром, днём, вечером, ночью; завтрак, обед, ужин, урок (и), показать, покажи, школьный двор, прогулка, игра, играть, вместе, вечером, дома, ночью, сон, спать, убирать кровать, учиться, учимся, гулять, гуляем, отдыхать - отдыхаю(ем).*

Мой распорядок дня. Соблюдать режим, 7 часов, рано, поздно, вставать, завтракать, умываться, душ, мыло, полотенце, закаляться, щетка, зубная паста, чистить, зарядка: поднять, опустить, присесть; расческа, причесать, одеваться, надевать, идти, 2 часа, обедать, 7 часов, ужинать, 9 часов, ложиться - лечь, 12 часов, включать, выключать свет, воду, газ.

Мои любимые занятия. Работа по дому. Поливать цветы, пылесос, вытирать пыль, чистить ковер, веник, подметать, выбросить, мусор, помогать маме, инструменты, молоток, гвоздь, прибить, отвертка, чинить, стиральная машина, стирать, сушить, утюг, гладить, белье, нитка, иголка, пришивать пуговицы, зашивать одежду.

Раздел 7 «Погода. Время года» (теория-3 часа, практика-5 часов)

Знать и называть времена года, признаки изменений погоды осенью, зимой, весной и летом. Рассказывать о праздниках, которые отмечают в России в разные времена года. Расширить знания о празднике День защитника Отечества.

Словарь: *Какая сегодня погода. Лето (летом): июнь, июль, август, тепло, жарко, небо голубое, зелёный, голубой. Осень (осенью): сентябрь, октябрь, ноябрь, часто идёт дождь, бывает холодно, на небе тучи, на улице лужи, дует холодный ветер, деревья жёлтые и красные; зима (зимой): декабрь, январь, февраль, небо серое, бывает мороз, идёт снег; весна (весною): март, апрель, май, на небе облака, на крыше сосульки, дует тёплый ветер, светит солнце; погода (хорошая, плохая).*

Сезонная одежда. Весна, осень: куртка, шапка, кепка, платок, плащ, сапоги, ботинки, туфли, кроссовки, носить (куртку, шапку, кепку). Зима: шуба, тёплая куртка, тёплая шапка, тёплые ботинки, варежки, перчатки, шарф, носить (шубу, тёплую куртку, тёплую шапку). Лето: шорты, платье, джинсы, майка, юбка, рубашка, носить (майку, юбку, рубашку); тёплая, лёгкая одежда, обувь.

Спортивные игры и развлечения зимой, весной, летом и осенью. Бегать, прыгать, плавать, загорать, играть в футбол, играть в бадминтон, играть в волейбол, играть в хоккей (лед, каток, клюшка, ворота), снеговик, играть в снежки, санки, кататься на санках, коньки, кататься на коньках, лыжи, кататься на лыжах, ролики, кататься на роликах, заниматься спортом, велосипед, кататься на велосипеде, бассейн, спортивное соревнование.

Круг детского чтения:

Загадки о временах года.

«На горке» Н. Носов.

«Весна» А. Плещеев.

Раздел 8 «Растительный мир» (теория-2 часа, практика-2 часа)

Познакомить с многообразием растений России и Татарстана, основными экогруппами (растения леса, степи, поля, луга). Узнать о растениях, занесённых в Красную книгу. Выявить значимость растений для хозяйственной деятельности человека. Знать правила поведения в природе.

Словарь: *Дикие растения. Что где растёт? Лес: высокие деревья, листья, береза, дуб, сосна, ель, шишки, иголки, трава, низкие кусты, дорога, пенёк, грибы, орехи. Поляна, цветы полевые: колокольчики, ромашки, васильки.*

Расти, растет, растут, собирать, собирают, корзина, лесные ягоды: малина, земляника; ходить в лес, гулять в лесу.

Культурные растения. Что где растет? Огород, овощи, капуста, огурец, помидор, картофель, морковь, лук, свекла, сад, фрукты, яблоня, яблоки, груша, груши, слива, сливы, ягода, клубника, смородина, цветы садовые, роза, гладиолус, георгин, поле, пшеница (белый хлеб), рожь (чёрный хлеб, кукуруза, подсолнух)

Мы любим растения. Сажать, посадить, копать, лопата, поливать, лейка, грядка, на грядке, клумба, на клумбе, собирать урожай, комнатные растения, горшки, (в горшке, в горшках), стоять, солнечно, темно.

Раздел 9 «Животный мир» (теория-2 часа, практика-4 часа)

Формировать понятие о животных (звери, птицы, рыбы, насекомые). Уметь различать зверей, птиц, рыб и насекомых, называя их существенные признаки различия. Сформировать представление о диких животных и знать их отличительные особенности. Дикие животные России. Животные, занесённые в Красную книгу.

Словарь: *Дикие звери, птицы, рыбы и насекомые. Дикие звери, лес: волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж. Птицы: дятел, сова, соловей, кукушка, ворона, воробей, голубь, клюв, крыло. Насекомые: жук, бабочка, стрекоза, кузнечик, гусеница, муравей, пчела, (мёд), комар. Рыбы, речные обитатели: сом, щука, рак; улитка, лягушка, змея.*

Круг детского чтения:

«Хороший совет» по К. Ушинскому

«Юные друзья» М. Джалиль.

«Грачи открыли весну» В. Бианки.

Раздел 10 «Питание» (теория-2 часа, практика-2 часа)

Формировать понятия питание, продукты, завтрак, обед, ужин и т.д.

Словарь:

Я за столом. Посуда, тарелка, мелкая, глубокая, чашка, стакан, чайник, чайная, столовая ложка, вилка, нож, сахар, соль, сладкий, солёный, хлеб, чёрный, белый, салфетка, грязный, чистый, мыть, кастрюля, крышка, половник, первое, суп, щи, второе, третье, компот, чай отнести, отнеси, поставить, поставь, есть, ешь, ешьте, ем, едим, пить, пей, пейте, пью, пьём

Что и когда мы едим. Масло, сыр, бутерброд, яйцо, каша, манная, рисовая, гречневая, сырок, йогурт, чай, кофе, молоко, сок, налить, пить, положить, суп, картошка, макароны, рис, курица, мясо, котлета, яблоко, банан, апельсин, горячий, вкусный, невкусный, кислый, горький.

В магазине "Продукты". Отделы: овощи, фрукты, мясо, рыба, хлеб, кондитерский, молочные продукты; батон, буханка, булочка, пирожок, ватрушка, торт, колбаса, сосиски, ветчина; сметана, творог, кефир, мука, крупа, макароны, виноград, арбуз, дыня, бананы, апельсины, лимоны, киви, абрикосы, персики, гранаты, овощи: перец, чеснок, баклажаны.

Раздел 11 «Здоровье» (теория-2 часа, практика-2 часа)

Знать и уметь показывать части тела человека. Показать важность соблюдения режима дня. Познакомить с основными режимными моментами. Показать, какое значение имеет режим в жизни школьника. Дать практические рекомендации по составлению режима дня. Уметь составлять режим дня.

Словарь: Части тела. Голова, думать, рука(и), нога(и), ходить, грудь, плечи, живот, спина, волосы, шея, глаза, смотреть, смотри, нос, нюхать, губы улыбаться, зубы, жевать, ухо, (уши), слушать, слушай, язык, разговаривать, рот, есть, палец, пальцы, бегать не бегай, стоять, стой прыгать, бросать, бросай, ловить, лови, держать, держи.

Я иду к врачу. Болеть, вызвать, срочно, врач, детский, зубной, терапевт, хирург, кабинет, талон, рецепт, температура, простуда, насморк, кашель, грипп, гр адусник, лекарство, таблетки, витамины, капли, капать, укол, звонить 03, скорая помощь, имя, фамилия, горло.

Что полезно, вредно, опасно. Драться, толкаться, бить, ударить, сломать, обжечь, порезать, синяк, перелом, ожог, порез, рана, йод, бинт, мазь, помазать, забинтовать (перевязать), делать зарядку, чистить зубы, вовремя, ложиться спать.

Круг детского чтения:

«Не везёт» В. Голявкин.

«Есть ли время для задачек» И. Молчанов-Сибирский.

Раздел 12 «Магазин. Я в магазине.» (теория-2 часа, практика-2 часа)

Формировать понятия продавец, покупатель, покупка, товары. Учить строить диалог «Продавец и покупатель» и т.д.

Словарь:

Я в магазине. Продавец, покупатель, купить, касса, чек, цена, платить, деньги, дать, даёт, дайте, брать, берёт, возьмите, сдача, дорого, витрина, сколько, стоит, выбирать, продукты, корзина, нести, взвешивать, взвешивает, пакет молока, батон хлеба, килограмм колбасы, полкило сыра.

В Универмаге. Вещи, отделы: одежда (верхняя, женская, мужская, обувь, бельё, головные уборы, костюмы), посуда, электротовары, часы, спортивные товары; свитер, колготки, трусы, майки, брюки, платье, спортивный костюм, купальник, шляпа, бейсболка, носки, тапочки, мерить, зеркало, размер, красивый, модный.

Что и где мы покупаем. "Булочная", "Гастроном", "Супермаркет", "Продукты", "Детский мир", "Игрушки", "Книги", "Цветы", "Спорт", театральная касса, вокзал, киоск, буфет, почта, аптека, рынок; лекарства, газеты, журналы, билеты (в театр, на поезд), марки, конверты, игрушки.

Раздел 13 «Мои друзья. Портрет, характер» (теория-2 часа, практика-4 часа)

Формировать умения составлять предложения о друге (подруге), давать краткую характеристику, составлять словесный портрет.

Словарь:

Портрет, характер. Друг, подруга, лицо, лоб, щёки, брови, глаза, карие, серые, нос, губы, усы, борода, волосы, короткие длинные, светлые, тёмные, прямые, вьющиеся, косы, носит бант, носит очки, у него, у неё характер хороший, плохой, голос громкий, тихий, он спокойный, добрый, грустный, весёлый, рост, высокий, низкий.

Играем вместе. Играть в салочки, прятки, в куклы, вместе, дружно, с друзьями, с собакой, с кошкой, кататься на качелях, строить дом, помогать, поссориться, лепить из пластилина, вырезать, фигурки, клеить, рисовать, раскрашивать картинки, шить платья куклам, ножницы, цветная бумага.

Раздел 14 «Никто не забыт, ничто не забыто» (теория-1 часа, практика-1 часа)

Расширить знания школьников о Великой Отечественной войне; дать почувствовать детям величие духа людей военного поколения, их веру в торжество справедливости и правды на Земле. Способствовать воспитанию патриотических чувств, уважительного отношения к ветеранам войны.

Развивать речь учащихся, продолжить работу по обогащению словарного запаса.

Словарь: *Победа, Великая Отечественная война, 22 июня 1941 года, 9 мая 1945 года, День Победы, немецко-фашистские захватчики, гитлеровские войска, победители, ветеран, блокада, фронт, мужество, истребитель, лётчик, танкист, снаряды, оружие, парад, герой, орден, медаль, минута молчания, память, обелиски, памятники, город-герой, бессмертный подвиг, ужас, смерть, страх, потери, голод, слезы, горе, почётный караул, вечный огонь, мемориальный комплекс «Вечная слава героям Отечества».*

Круг детского чтения:

- «Никто не знает, но помнят все» Л. Кассиль
- «Памяти друга» А. Ахматова

Раздел 15 «Диагностика речевой деятельности» (теория-1 часа, практика-4 часа)

Аудирование, говорение, чтение, письмо (контроль, итоги года).

Аудирование:

- *умение понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании:*

определить основную и дополнительную информацию, вычленить смысловые части

- *умение в рамках знакомых социально-культурных сфер общения понять на слух*

содержание диалогической речи и коммуникативные намерения его участников.

Говорение (в рамках перечисленных тем):

Монологическая речь

- *умение самостоятельно продуцировать связанные высказывания в соответствии с*

предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;

- *умение строить монологическое высказывание репродуктивного типа, на основе*

услышанного или прочитанного текста;

- *умение отвечать на ключевые вопросы по содержанию услышанного или*

прочитанного текста;

Диалогическая речь:

- *умение адекватно реагировать на реплики собеседника;*
- *умение инициировать диалог в соответствии с коммуникативной ситуацией и общепринятыми и социально обусловленными нормами речевого этикета.*

Чтение

Техника чтения:

- *умение читать текст вслух с правильным произношением звуков;*
- *соблюдение слитности слогов и слов в словосочетаниях и предложениях;*
- *соблюдением ударения;*

Письмо:

- *умение строить письменное монологическое высказывание репродуктивнопродуктивного характера, на основе прочитанного или прослушанного текста (5 – 7 предложений);*
- *составлять простой план к тексту;*
- *писать диктанты (40 - 60 слов);*
- *давать письменные ответы на вопросы*

Культуроведческий материал.

Фразы общения и выражения речевого этикета

Привлечение внимания, обращение

Извините, пожалуйста! Простите! Скажите, пожалуйста, ... ? Можно Вас спросить? Извините, Вы не знаете, ...? Можно?

Прощание

До свидания! До завтра! Пока!

Приветствие

Здравствуй(те)! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! Привет, как дела? Привет, отлично!

Просьба

Можно мне...? Можно (взять, посмотреть) ...? Вы не можете...? Дай(те), сделай(те), принеси(те), напишите, передайте, помогите мне пожалуйста.

Согласие

Согласен (на). Я тоже так думаю. Хорошо! Ладно. Да, обязательно. Спасибо, я приду. Хорошо, пойдём. Давай(те)! Спасибо, но я должен(на) спросить дома. Сейчас. Я постараюсь.

Разрешение

Да, пожалуйста. Да, конечно. Можно. Да, входите. Возьми(те).

Отказ

Спасибо, но я не могу. Подожди(те), пожалуйста. Нет, нельзя.

Приглашение

Я хочу пригласить тебя (Вас) к себе домой.. Приглашаю тебя (Вас) в гости. Приходи(те) ко мне в гости! Приезжай(те)! Входи(те)!

Предложение

Пойдём(те) гулять, в кино, в зоопарк. Давай(те) играть, рисовать, смотреть телевизор!

Утешение, сочувствие

Не грусти! Не плачь! Не расстраивайся! Жалко, что так случилось. Ну что теперь делать!

Одобрение, комплимент

Как вкусно! Как у вас хорошо! Как у тебя здорово! Как ты красиво (рисуешь, поёшь, пишешь)! Ты (Вы) сегодня такая красивая (такой красивый)! Мне очень у тебя понравилось! Как здорово! Отлично! Было очень интересно! Молодец! Я рад(а), что вы пришли!

Разговор по телефону

- *Здравствуйте!*
- *Здравствуйте! Позовите, пожалуйста Суну.*
- *Минутку. (Её нет дома. Она будет позже).*

Знакомство

- *Давай познакомимся! Меня зовут Фархад. А как тебя зовут? – Знакомьтесь! Это Суна, а это Мария! - Мы уже знакомы.*

Поздравление

*Поздравляю тебя! Поздравляю(ем) с праздником! С праздником!
С Новым годом! Поздравляю(ем) с днём рождения! С днём рождения!*

Благодарность

Спасибо! Большое спасибо! Спасибо Вам! Спасибо за (обед, чай, ужин, подарок!)

- *на здоровье; - не за что...; - ну что вы (ты), мне не трудно.*

Пожелание

Желаю(ем) тебе(Вам) счастья и радости, здоровья, успехов в учёбе, всего самого хорошего! Пусть всё у тебя (у Вас) будет хорошо! Выздоровливайте! Поправляйтесь! Приятного аппетита! Спокойной ночи!

Извинение

*Извини(те), пожалуйста, я не хотел(а), я не нарочно, я случайно!
Прости(те)!*

1.4 Планируемые результаты программы

Реализация программы будет способствовать

- 1) развитию владения русским языком от нулевого уровня до слабого;
- 2) адаптации детей-мигрантов к новым для них социальнокультурным условиям и образовательной среде школы;
- 3) пониманию и принятию детьми-мигрантами культурных ценностей страны, автономного округа, муниципального образования, образовательной организации;
- 4) развитию общих навыков коммуникации, мотивирующих к образовательной деятельности;
- 5) стрессоустойчивости в условиях образования в поликультурной среде.

Освоение детьми программы кружка «Школа русского языка» направлено на достижение комплекса результатов. Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу года обучения:

Обучающиеся должны знать:

- Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).
- Признаки гласных и согласных звуков.
- Буквы русского алфавита.
- Состав слова.

Обучающиеся должны уметь:

- Вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить.
- Задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия его причине.
- Выражать желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ.
- Выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию.

Учащиеся должны уметь реализовывать элементарные коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения:

- В магазине, киоске, кассе.
- В буфете, столовой.
- В библиотеке.
- На уроках.
- На улицах города, в транспорте.
- В поликлинике, у врача, в аптеке.
- В разговоре по телефону.

Учащиеся должны уметь осуществлять элементарное речевое общение в устной форме в рамках актуальной для данного уровня тематики:

- Школа. Я в школе, в классе, на уроке. Моя школьная жизнь. Вместе с классом после уроков.
- Город. Я на улице. Я в транспорте.
- Мой дом. Моя семья, мои родственники. Где мы живем. Наша квартира, – Ждем гостей. Убираем дом, готовим угощение.
- Мой день. В школе и дома. Мой распорядок дня. Мои любимые занятия.
- Работа по дому.
- Время года. 4 сезона. Погода. Игры, спорт. Моя одежда.
- Растительный мир. Дикие растения. Культурные растения.
- Животный мир (звери, птицы, рыбы, насекомые).
- Дикие животные. Детеныши животных.

- Домашние животные. Детеныши животных.
- Питание. Я за столом. Что и когда мы едим? В магазине «Продукты».
- Здоровье. Части тела. Я иду к врачу. Я вызываю врача.
- Что полезно, вредно, опасно (травмы, их лечение, ОБЖ).
- Магазин. Я в магазине. Универмаг.
- Мои друзья. Играем вместе.
- Кем мы хотим быть? Профессии.

По видам речевой деятельности формируются следующие умения:

Аудирование:

- Умение различать в потоке речи отдельные звуки, слоги, слова, словосочетания и предложения.
- Умение понять на слух информацию, содержащуюся как в монологической, так и диалогической речи в рамках актуальных сфер общения (бытовой и учебной).

Говорение (в рамках изученных тем):

- Умение самостоятельно продуцировать связанные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно-заданной установкой.
- Строить монологическое высказывание репродуктивного типа, на основе услышанного или прочитанного текста.
- Умение отвечать на ключевые вопросы по содержанию услышанного или прочитанного текста.
- Умение составить описание или повествование по картинкам.
- Умение адекватно реагировать на реплики собеседника.
- Умение инициировать диалог и выражать коммуникативные намерения в минимальном наборе речевых ситуаций.

Чтение:

- Умение соотносить звуки и буквы.
- В рамках изученных тем умение сознательно и правильно читать слова, словосочетания, предложения и элементарные тексты.

Письмо:

- Умение писать слоги, слова и предложения в рамках изученных тем.

- Умение написать свое имя, свою фамилию и свой адрес.
- Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове.
- Выполнять звукобуквенный анализ слов.
- Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
- Правильно писать слова с сочетанием жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.
- Делить слова на слоги.
- Переносить слова по слогам.
- Находить в предложении слова, отвечающие на вопросы: Кто? Что? Какое? Какая? Какой? Какие? Что делал? Что сделал?
- Писать с большой буквы имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, деревень, сел, рек, озер, морей, стран.
- Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.
- Ставить в конце предложения точку, восклицательный или вопросительный знак.
- Писать начало предложения с большой буквы.
- Правильно списывать слова, предложения, проверять написанное, сравнивать написанное с образцом.
- Составлять текст по вопросам учителя.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Срок обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
9 месяцев	13.01.2025 01.09.2025	23.05.2025 26.12.2025	34	34	72	1 раз в неделю по 2 часа

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Форма занятий	Кол. час.	Тема занятий	Форма контроля

1,2		Теория. Практика	2	Вводное занятие. Организационные вопросы. Цели и задачи. Знакомство	Беседа. Наблюдение
3		Теория Практика	1	Диагностика речевой деятельности (аудирование)	Педагогическое наблюдение
4		Практика	1	Диагностика речевой деятельности (говорение)	Педагогическое наблюдение
5		Практика	1	Диагностика речевой деятельности (чтение)	Педагогическое наблюдение
6		Практика	1	Диагностика речевой деятельности (письмо)	Педагогическое наблюдение
7		Практика	1	Исследование грамматического строя речи.	Педагогическое наблюдение
8,9		Теория Практика	2	Я живу в России (страна, республика, город, село).	Педагогическое наблюдение
10,11		Теория Практика	2	Школа. Школьные предметы. Слово, предложение, текст. Экскурсия по школе.	Педагогическое наблюдение
12		Теория	1	Школьные принадлежности..	Педагогическое наблюдение
13		Практика	1	Школьные принадлежности. Промежуточный контроль. Тест.	Тестирование
14,15		Практика	2	Я в школе. Я после уроков. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	Педагогическое наблюдение

16,17	Теория Практика	2	Город. Я на улице	Педагогическое наблюдение
18	Теория	1	Город Нижнекамск. Достопримечательности	Педагогическое наблюдение
19	Практика	1	Экскурсия в городской парк «Семья»	Педагогическое наблюдение
20	Теория	1	Мой дом. Моя семья. Составление предложений по сюжетной картине	Педагогическое наблюдение
21	Практика	1	Мой дом. Где я живу. Моя квартира	Педагогическое наблюдение
22	Теория	1	Мои родственники. «Наши дела» С. Михалков.	Педагогическое наблюдение
23	Практика	1	Мой дом. Я жду гостей. Угощение, уборка	Педагогическое наблюдение
24	Теория Практика	1	Семейные праздники. Составление диалогов.	Педагогическое наблюдение
25	Практика	1	Мой дом. Моя семья. Тестирование	Тестирование
26,27	Теория Практика	2	Мой день. Дни недели. Режим дня	Педагогическое наблюдение
28	Теория	1	Мой распорядок дня. «Не везёт» В. Голявкин	Педагогическое наблюдение
29	Практика	1	Мои любимые занятия. «Хорошее дело» В. Бианки.	Педагогическое наблюдение
30	Теория	1	Погода. Время года. Сезонная одежда	Педагогическое наблюдение
31	Практика	1	Загадки о временах года.	Педагогическое наблюдение
32	Теория	1	Погода осенью. «Осень наступила» А. Плещеев	Педагогическое наблюдение

		Практика			
33		Практика	1	Погода зимой. «На горке» Н. Носов.	Педагогическое наблюдение
34		Практика	1	Зимние забавы. Экскурсия на снежную горку.	Педагогическое наблюдение
35		Практика	1	Погода весной. «Весна» А. Плещеев. «Весенняя песня» В.Бирюков.	Педагогическое наблюдение
36		Практика	1	Погода летом. «Лето» Е. Трутнева	Педагогическое наблюдение
37		Практика	1	Времена года. Тестирование	Педагогическое наблюдение
38		Теория	1	Растительный мир. Дикие растения. Что где растёт.	Педагогическое наблюдение
39		Теория	1	Растительный мир. Культурные растения.	Педагогическое наблюдение
40		Теория Практика	1	Растения Татарстана, занесённые в Красную книгу. «Юные друзья» М. Джалиль	Педагогическое наблюдение
41		Практика	1	Инсценировка «Во саду ли, в огороде»	Педагогическое наблюдение
42,43		Практика	2	Животный мир. Дикие звери, птицы, рыбы, насекомые	Педагогическое наблюдение, тестирование
44		Практика	1	Животные Татарстана. «Хороший совет» К. Ушинскому	Педагогическое наблюдение
45		Практика	1	Птицы. «Грачи открыли весну» В. Бианки.	Педагогическое наблюдение
46		Практика	1	Промежуточный контроль. Тест.	Тестирование

47		Практика	1	Работа над ошибками. «Беличья память» М. Пришвин.	Педагогическое наблюдение
48,49		Практика	2	Питание. Посуда. Продукты питания. Я за столом	Педагогическое наблюдение
50		Практика	1	Правильное питание. Сервировка стола. Построение диалогов	Педагогическое наблюдение
51			1	Я в гостях. Построение диалогов. Инсценировка.	Педагогическое наблюдение
52		Теория	1	Здоровье. Строение моего тела.	Педагогическое наблюдение
53		Практика	1	Здоровье. Я иду к врачу. Я вызываю врача	Педагогическое наблюдение
54		Практика	1	Мой распорядок дня. «Есть ли время для задачек» И. Молчанов-Сибирский.	Проект
55		Практика	1	Викторина «В здоровом теле здоровый дух»	Педагогическое наблюдение
56,57		Теория Практика	2	Магазин. Я в магазине. Построение предложений. Тестирование	Тестирование
58		Практика	1	Построение диалогов «Продавец и покупатель»	Педагогическое наблюдение
59		Практика	1	Экскурсия в продуктовый магазин	Педагогическое наблюдение
60,61		Теория Практика	2	Мои друзья. Построение предложений.	Педагогическое наблюдение
62,63		Теория Практика	2	Портрет, характер. Работа по сюжетным картинкам. Разбор ситуаций.	Педагогическое наблюдение

64		Практика	1	Письмо другу	Педагогическое наблюдение
65		Практика	1	Диктант «Верные друзья»	Диктант
66		Теория	1	Тематическое занятие, посвящённое Дню Победы. «Никто не забыт, ничто не забыто»	Педагогическое наблюдение
67		Практика	1	Возложение цветов к мемориальному комплексу «Вечная слава героям Отечества».	Педагогическое наблюдение
68		Практика	1	Диагностика речевой деятельности (аудирование)	Педагогическое наблюдение
69		Практика	1	Диагностика речевой деятельности (письмо)	Тестирование
70		Практика	1	Диагностика речевой деятельности (чтение)	Педагогическое наблюдение
71		Практика	1	Диагностика речевой деятельности (говорение)	Педагогическое наблюдение
72		Практика	1	Итоговое занятие	Инсценировка
Итого 72 часа					

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, обладающим профессиональными компетенциями в области: умения ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, умения перевести тему занятия в педагогическую задачу, вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач, мотивирования обучающихся создавать ситуации,

обеспечивающие успех в учебной деятельности, создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся, адекватно подбирать приемы и методы работы в рамках одного занятия или цикла занятий, принимать решения в педагогических ситуациях, реализовать педагогическое оценивание.

2.2.2 Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы «Школа русского языка» необходимы следующие условия:

материально-технические:

- рабочий кабинет со столами и стульями, полками вдоль стен;
- дидактический раздаточный материал;
- в качестве дополнительного оборудования – компьютер для просмотра и работы совместно с имеющимися internet-материалами. .

Учебные и методические пособия:

- Научная, специальная, методическая литература (См. список литературы).
 - **Дидактические материалы:**
 - Образцы написания букв для обучения письму
 - Раздаточный дидактический материал для обучения грамоте
 - Раздаточный материал по русскому языку для 2-4 класса
 - Трафарет букв
 - Картинный словарь
 - Раздаточный иллюстративный материал «Играем и учимся»
 - Портреты поэтов и писателей
 - Репродукции художников для уроков литературного чтения и русского языка
 - Комплект картин к рассказам
 - Репродукции «Природа нашей Родины»
 - Портреты пионеров-героев
 - Демонстрационные плакаты: «Строение тела человека», «Гласные и согласные звуки», «Части речи» и т.д
 - Физическая карта мира
 - Русский язык. Дидактические материалы

2.3 Формы аттестации

Контроль уровня сформированности речевых и культурологических умений и навыков учащихся осуществляется в различных формах: ролевая игра, игра-соревнование, собеседование, тест, ситуативные задания, ответы на вопросы, творческие задания, а также в форме «творческого отчета» учащихся (инсценировка сказки, концерт, утренник, праздник).

Текущий контроль в игровой форме осуществляется на каждом уроке с целью проверки понимания и усвоения конкретного учебного материала.

Промежуточный контроль призван проверить уровень сформированности частных речевых и культурологических умений и навыков. Он проводится четыре раза в год, в конце каждой учебной четверти.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года, в виде тестирования или диктанта.

Оценочные материалы

Итоговые оценочные процедуры включают в себя трехуровневые задачи на ведущие предметные способы (средства) действия и выявляют освоение обучающимися базовых способов (средств) действия отдельно на каждом из трёх уровней. Оценка результата образовательной деятельности в данном случае касается уровня развитости коммуникации, речевых навыков, знаний, умений и навыков работы с текстовой информацией, освоения тех или иных грамматических форм русского языка.

В итоговую проверочную работу включаются специально разработанные предметные задачи, с помощью которых можно оценить не только предметные знания, но и универсальные учебные действия.

Межпредметная (предметная) проектная задача позволяет экспертно оценить, прежде всего, компетентность учебного взаимодействия (коммуникации). Кроме того, оценивается способность учащихся переносить известные им предметные способы (средства) действия в речевую ситуацию.

Не исключается публичная презентация личных достижений:

использование созданных детьми собственных текстов-презентаций. Это могут быть сочинения-миниатюры, которые равномерно распределяются по разделам и имеют специальное языковое задание и рабочие материалы для занятий, а также возможна театрализация (инсценировка) речевой ситуации в публичном месте, в семье.

В систему контроля достижений обучающихся органично включаются и упражнения на развитие письменной художественной речи (свободный диктант), сочинение по заданному началу. Возможно и тестирование с применением ИКТ.

2.4 Методическое обеспечение программы

Вместе со словесными методами (рассказ, объяснение, беседа), используются наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация наглядных пособий, иллюстраций, схем) и практические.

2.5 План воспитательной работы

Воспитательная составляющая программы состоит в:

- обеспечении позитивных межличностных отношений в группе;
- развитии и обогащении совместной деятельности;
- оптимизации общения участников сообщества между собой и на разновозрастном уровне.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения
1	Минутка безопасности	сентябрь	беседа
2	День Новгорода от немецко-освобождения нацистских захватчиков.	январь	беседа
3	День космонавтики	апрель	выставка
4	День Победы	май	беседа

2.6 Список литературы:

для педагога

1. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному.
Типовые тесты по русскому языку как иностранному.
2. В Россию с любовью. Начинаем изучать русский. Учебное пособие по русскому языку. М.Н. Аникина. - 2004;
3. Мои друзья падежи. Грамматика в диалогах. Л.Н.Булгакова и др. - 2002;
4. Учебная грамматика русского языка. Базовый курс. Т.М.Дорофеева, М.Н.Лебедева. –2002;
- 5.Сахипова З.Г., Орлова Т.Н., Бабурин А.В. Учебник для детей мигрантов и переселенцев «Литературное чтение», 1 класс. М: Просвещение, 2014г.
- 6.Сахипова З.Г., Орлова Т.Н., Бабурин А.В. Учебник для детей мигрантов и переселенцев «Литературное чтение», 2 класс. М: Просвещение, 2014г.
- 7.Сахипова З.Г., Орлова Т.Н., Бабурин А.В. Учебник для детей мигрантов и переселенцев «Литературное чтение», 3 класс. М: Просвещение, 2014г.
- 8.Сахиповой З.Г., Орловой Т.Н., Бабурина А.В. Учебник для детей мигрантов и переселенцев «Литературное чтение», 4 класс. М: Просвещение, 2014г.
9. 10 уроков русского этикета. А.Л. Максимова. – 2000;
10. Говорим по-русски без переводчика. Интенсивный курс по развитию навыков речи.Л.С.Крючкова и др. Москва Флинта/Наука. - 2002;
11. Давайте говорить по-русски. О.И.Глазунова. - Москва «Русский язык», 2004;

для обучающихся:

1. Азнабаевой Ф.Ф., Турова Г.А., Артеменко О.И./Под редакцией Г.Н. Никольской Учебник для детей мигрантов и переселенцев «Русский язык», 2 класс. М: Просвещение, 2014г.
- 2.Азнабаевой Ф.Ф., Артеменко О.И./Под редакцией Р.Г. Давлетбаевой. Учебник для детей мигрантов и переселенцев «Русский язык», 3 класс. М: Просвещение, 2014г.
- 3.Азнабаевой Ф.Ф., Артеменко О.И./Под редакцией Р.Г. Давлетбаевой. Учебник для детей мигрантов и переселенцев «Русский язык», 4 класс. М: Просвещение, 2014г

4.Сахиповой З.Г., Орловой Т.Н., Бабурина А.В. Учебник для детей мигрантов и переселенцев «Литературное чтение», 1 класс. М: Просвещение, 2014г.

5.Сахиповой З.Г., Орловой Т.Н., Бабурина А.В. Учебник для детей мигрантов и переселенцев «Литературное чтение», 2 класс. М: Просвещение, 2014г.

6.Сахиповой З.Г., Орловой Т.Н., Бабурина А.В. Учебник для детей мигрантов и переселенцев «Литературное чтение», 3 класс. М: Просвещение, 2014г.

7.Сахиповой З.Г., Орловой Т.Н., Бабурина А.В. Учебник для детей мигрантов и переселенцев «Литературное чтение», 4 класс. М: Просвещение, 2014г.

.