|  |
| --- |
|  |

Муниципальный этап Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»

Методическая разработка:

«Путешествие в страну ПДД с литературными героями»

Целевая аудитория:

обучающиеся начальной школы

в возрасте 7-11 лет

Автор-составитель:

Каштанова Ольга Александровна,

Учитель начальных классов,

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №18»

2025 год

# Структура методической разработки

**1. Пояснительная записка или введение:**

1.1. Краткое обоснование выбора темы методической разработки (актуальность);

1.2. Целевая аудитория (с указанием возрастных особенностей проведения);

1.3. Роль и место мероприятия/занятия в системе работы педагогического работника (связь с другими мероприятиями, субъектами образовательного процесса и дисциплинами);

1.4. Цель, задачи и планируемые результаты мероприятия;

1.5. Форма проведения мероприятия и обоснование ее выбора;

1.6. Педагогические технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов;

1.7.Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия/занятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.);

1.8. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы педагогического работника, популяризирующего БДД.

**2. Основная часть:**

2.1. Описание хода проведения мероприятия/занятия;

2.2. Методические советы по организации, проведению и подведению итогов мероприятия/занятия;

2.3 Список использованной литературы;

2.4 Приложение\* (схемы, сценарии, кейсы, тестовые задания, инструкции по проведению и др. по выбору конкурсанта и при наличии).

**3. Цифровой след реализации методической разработки (при наличии), в том числе, подтверждающие результативность ее реализации.**

**1.Пояснительная записка или введение:**

***1.1 Краткое обоснование выбора темы методической разработки (актуальность)***

К сожалению, в Российской Федерации остро стоит вопрос дорожно-транспортного детского травматизма. Пропускной поток на дорогах всё затруднительнее, автомобилей и мототехники с каждым днём на дорогах становится всё больше, и, как следствие аварий на дорогах становится не меньше. Причины ДТП с участием детей во многом связаны с тем, что ребята не способны правильно оценить обстановку в силу своего возраста. Актуальность данной методической разработки заключается в том, что обучение правилам дорожного движения должно происходить в младшем школьном возрасте. Их безусловное выполнение является гарантией безопасности водителей и пешеходов.

***1.2. Целевая аудитория:***

обучающиеся начальной школы в возрасте 7-11 лет.

Детей нельзя приравнивать к категории взрослых в силу их возрастных особенностей. Ребёнок не будет заучивать наизусть дорожные знаки и правила дорожного движения. Перед педагогом стоит задача: в игровой форме подать материал, который пригодится ребёнку в жизни.

***1.3.Роль и место мероприятия/занятия в системе работы педагогического работника (связь с другими мероприятиями, субъектами образовательного процесса и дисциплинами).***

Проблема соблюдения правил на дорогах приобрела особую значимость с появлением большого количества автомобилей. Обучение детей правилам дорожного движения – жизненная необходимость, поэтому в любом образовательном учреждении регулярно проходят различные мероприятия по ПДД. Велика роль школ в формировании знаний законов улиц и дорог. Знание правил ПДД становится нормой для детей, а их соблюдение – законом.

***1.4. Цель мероприятия:*** создать условия для закрепления, пополнения и проверки у учащихся знаний правил дорожного движения, изученных ранее, через игру по станциям по ПДД.

***Задачи:***

***- обучающие:*** закрепить знание дорожных знаков, их названия и группы; расширить знания об элементах улиц и дорог и назначении дорожной разметки; пополнить знания детей о правилах пешехода на улицах.

***- развивающие:*** развивать интерес к законам города, наблюдательность и внимание;

***- воспитательные:*** воспитывать осознанную позицию участника дорожного движения.

***Планируемые результаты мероприятия:***

***- личностные:*** ответственное отношение к собственной безопасности и безопасности других участников движения;

***- метапредметные:*** формирование умения планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями;

***- предметные:*** безопасно переходить дорогу, улицу, соблюдая правила дорожного движения; правильно пользоваться общественным транспортом; соблюдать правила безопасности при езде на велосипеде.

***1.5. Форма проведения мероприятия и обоснование ее выбора.***

Мероприятие проводится в форме игры по станциям. Выбор игры по станциям в качестве формы проведения мероприятия может быть обоснован несколькими факторами:

**Смена обстановки**. Игра по станциям позволяет отвлечься от привычной урочной формы приобретения знаний.

**Чёткий алгоритм**. У игры есть маршрутный лист с правилами, которые просты для игроков.

**Возможность прохождения всех этапов**. Игра по станциям позволяет пройти

все этапы, даже если на одном из них команда допустила ошибку.

**Разнообразие заданий**. Каждая станция должна быть непохожа на другую: на

них могут быть разные виды заданий и способы их выполнения —

коллективная деятельность, индивидуальные задания, игры, танцы, песни и другие.

Таким образом, игра по станциям — это активная форма работы, которая развивает познавательный интерес, расширяет кругозор, учит

взаимодействовать в команде и принимать решения.

***1.6. Педагогические технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов.***

***Технологии:***

***Игровая****.* Дети легко вовлекаются в соревнования и игры, в форме которых отдыхают и обучаются ПДД.

***Информационная****.* Применение проектора и компьютера позволяет сделать занятие наглядным.

***Технология сотрудничества****.*

Дети овладевают навыками взаимодействия между собой и с педагогом, само- и взаимного контроля результатов деятельности.

***Методы****:*

***Метод сравнения****.*

Помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию.

***Метод моделирования ситуаций****.*

Даёт ребёнку практические умения, развивает мышление, воображение и

готовит ребёнка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни.

***Метод повторения****.*

Приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному

формулированию выводов, повышает познавательную

активность.

***Приёмы****:*

***Наглядные приёмы****.*

Используют иллюстрации, видеоматериалы, фотографии, схемы.

***Практические действия детей****.*

Разбор проблемных ситуаций, творческая деятельность детей.

***1.7. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия.***

***Кадровые****:* педагог-руководитель.

***Методические****.* Иллюстрации, карточки, картинки по ПДД.

***Материально-технические****.* Необходимое оборудование: компьютер,

проектор, мультимедийная доска, колонки, дорожные знаки, плакаты по ПДД,

модели из ТИКО-конструктора.

***1.8. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы педагогического работника, популяризирующего БДД.***

Методическая разработка может быть использована в работе классного

руководителя, педагога внеурочной деятельности или педагога

дополнительного образования, а также родителями.

**2. Основная часть**

***2.1. Описание хода проведения мероприятия***

**Организационный момент.**

- Здравствуйте, ребята!

Сегодня на занятии мы совершим путешествие в страну ПДД с литературными

героями. Вы уже знатоки правил дорожного движения, а наши герои их не знают. Давайте поможем им пройти испытания и попасть в страну ПДД. Желаю вам удачи!

**1 станция: «Дорожное лото»**

- Ребята, догадайтесь, кто из литературных героев нас ждёт на станции

«Загадочное лото» и не может пройти испытание, потому что не знает правила

дорожного движения:

Уплетая калачи,

Ехал парень на печи.

Прокатился по деревне

И женился на царевне.

(Емеля из сказки «По щучьему велению»)

- Скажите, какие правила дорожного движения нарушил Емеля в сказке?

(Емеля выехал из избы на автотранспорте, но не пристегнулся и ехал не только

по проезжей части)

- Давайте поможем Емеле справиться с заданием станции «Дорожное лото».

**Задание:** вы вытягиваете карточку с иллюстрацией и называете правило

дорожного движения, которое на ней изображено.

После выполнения задания, открываете текст карточки и проверяете

правильность ответа. Если вы справитесь с заданием, то Емеля сможет попасть

в страну ПДД.

**Выполнение практического задания детьми.**

-Молодцы, ребята! Отличная работа!

**2 станция: «Дорожные знаки»**

- Ребята, здесь нас ждёт героиня русской народной сказки, которая смогла

обхитрить и дедушку и волка. Кто это? (Лиса)

- В сказке лиса увидела, как мужик везёт сани, набитые рыбой. Она решила

полакомиться рыбой, улеглась на дороге и притворилась мёртвой.

Какое правило дорожного движения нарушила лиса?

(Пешеходы должны двигаться по тротуарам и пешеходным дорожкам.

Выйдя на проезжую часть, пешеходы не должны задерживаться или

останавливаться и создавать помехи для движения транспорта.)

- Помогите лисе справиться с заданием.

**Задание:** отгадать загадки про дорожные знаки и назвать,

к какой группе они относятся.

1)Школьница и школьник

Забежали в треугольник

Все водители на свет

Скажут:… («Осторожно – дети!» (предупреждающий)

2)В этом месте как ни странно,

Ждут чего-то постоянно.

Кто-то сидя, кто-то стоя…

Что за место здесь такое? («Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»

(предписывающий)

3)Не помыл в пути я рук,

Но ел фрукты, овощи,

Заболел – и вижу вдруг

Знак… («Пункт медицинской помощи» (знак сервиса)

4)Что за знак такой висит?

«Стоп!» - водителям велит.

Пешеход, идите смело

По полоскам чёрно-белым. («Пешеходный переход» (предписывающий)

5)Почему проезда нет?

Землю роет человек.

Может быть, здесь ищут клад,

И старинные монеты

В сундуке большом лежат?

Их сюда, наверно встарь

Спрятал очень жадный царь.

Мне сказали: «Что ты, что ты,

Здесь… («Дорожные работы» (предупреждающий)

- Ребята, вы помогли лисе выполнить задание. Спасибо вам! Двигаемся дальше!

**3 станция: «Дорожная разметка»**

- Ребята, скажите из какого произведения следующий отрывок:

«И прибежала зайчиха

И закричала: «Ай, ай!

Мой зайчик попал под трамвай!

Мой зайчик, мой мальчик

Попал под трамвай!

Он бежал по дорожке,

И ему перерезало ножки,

И теперь он больной и хромой,

Маленький заинька мой!» ( К. И. Чуковский «Айболит»)

- Какое правило поведения на дороге нарушил маленький зайчик? ( Не перебегай дорогу перед близко идущим транспортом)

- Поможем зайчику выполнить задание.

Задание: выполнить задание на картинках-раскрасках

1)выделить тротуар коричневым цветом;

2)выделить проезжую часть голубым цветом

3)закрасит ограждения в яркие цвета.

- Спасибо, ребята! Теперь зайчик знает элементы улиц и дорог.

Продолжим путешествие.

**4 станция: «Дорожная викторина»**

- Назовите автора и название знакомого вам стихотворения:

«Нет, напрасно мы решили

Прокатить кота в машине:

Кот кататься не привык –

Опрокинул грузовик». ( А. Л. Барто «Грузовик»)

- Какую ошибку с точки зрения ПДД допустили дети в игре?

( Дети решили прокатить в грузовике кота.

Допускается транспортировка мелких животных в специальных мягких

корзинах и дорожных сумках, приспособленных для перевозки животных.)

- Ребята, помогите детям ответить на вопросы дорожной викторины:

1)Какая часть улица предназначена для пешеходов? (тротуар)

2)При каком сигнале светофора можно переходить улицу? (зелёный)

3)Где должны ходить пешеходы при отсутствии тротуара? (по левой обочине,

навстречу движению транспорта)

4)Как пешеходы должны ходить по тротуару? (придерживаясь правой стороны)

5)Кто является участником движения? (водители. пешеходы и пассажиры)

6)Каково значение красного сигнала светофора? (запрещает движение)

7)С какого возраста разрешается управлять велосипедом при движении по

дорогам? (С 14 лет)

8)Где можно ездить на велосипедах детям до 14 лет? (По велосипедной дорожке, по парку, во дворе.)

9)Нужно ли велосипедисту иметь какие-либо документы на право управления

велосипедом? (Нет)

10)Что такое ГАИ?

( Госавтоинспекция, главное управление по обеспечению безопасности дорожного движения)

- Спасибо, ребята! Теперь наши герои тоже будут знать правила дорожного

движения

**5 станция: «Безопасный маршрут»**

- Ребята, назовите автора и название следующего отрывка:

«Мой весёлый, звонкий мяч,

Ты куда помчался вскачь?...

Покатился в огород,

Докатился до ворот,

Подкатился под ворота,

Добежал до поворота,

Там попал под колесо.

Лопнул, хлопнул – вот и всё!» ( С. Я. Маршак «Мяч»)

- Какое правило нарушил герой стихотворения?

( Мальчик играл с мячом на дороге. Нельзя играть на проезжей части дороги!)

- Помогите нашему герою справиться с заданием.

**Задание:**

1вариант: составить из моделей ТИКО – конструктора объёмную схему

безопасного подхода к школе с указанием пешеходных переходов и

светофоров.

2 вариант: сложить из пазлов схему безопасного подхода к школе, сплошной

линией обозначить наиболее безопасный маршрут.

- Молодцы, ребята! Надеюсь, теперь наш герой не будет нарушать правила

дорожного движения!

**Подведение итогов.**

- Наше путешествие закончилось.

Вы нашли путь в страну ПДД и научили наших литературных героев правильно

вести себя на дорогах.

В этом вам помогли знания правил дорожного движения и умение вовремя

принять верное решение.

Посмотрите на доску, все наши герои стали знатоками правил дорожного

движения и смогли попасть в страну ПДД вместе с вами.

Я прошу вас всегда, выходя на улицу, быть предельно внимательными и осторожными, соблюдать ПДД, сохранять свою жизнь и не подвергать

опасности жизни всех участников дорожного движения.

Благодарю вас за участие!

(награждение дипломами и призами)

***2.2Методические советы по организации, проведению и подведению итогов мероприятия/занятия.***

Мероприятие можно дополнить музыкальным сопровождением (появление

литературных героев под музыку), театрализацией (литературных героев

играют сами дети), интерактивной презентацией, изображением маршрута на

доске, маршрутными листами. Мероприятие можно организовать как

внеурочное занятие с одной группой, так и мероприятие для нескольких

их групп, например, на параллель классов или для отрядов в пришкольном лагере. Возможен вариант адаптировать задания мероприятия в зависимости от

возраста целевой аудитории.

***2.3.Список использованной литературы.***

1. Максимова Т. Н. Поурочные разработки по основам безопасности

жизнедеятельности. 2 класс. Москва: ВАКО, 2011.

2.Бабина Р.П. Занимательная дорожная азбука. Назрань: АСТ – ЛТД, 1997

3.Найденко Г. В. Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения

на дорогах. Ставрополь: 2019

4.Усачёв А.А., Березин А.И. Основы безопасности жизнедеятельности. 2 класс.

Москва: Астрель, 200

***3. Цифровой след реализации методической разработки (при наличии), в том числе, подтверждающие результативность ее реализации***

Результативность проводимой работы по обучению детей ПДД доказывается высоким результатом в городском конкурсе «Безопасное колесо». Наша команда из числа участников школьного отряда ЮИД «Фликер» заняла 3 место. Особенно успешно ребята прошли станции на знание правил дорожного движения, устройства велосипеда и оказания первой помощи.

Данная разработка размещена на сайте школы МАОУ СОШ №18: